



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

20.11.2017

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ ORP KAPLICE

Registrační číslo projektu:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000709



Název projektu: Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Kaplice

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000709

Realizátor projektu: Místní akční skupina Pomalší o.p.s.



Obsah

Úvodní slovo	5
Základní informace.....	6
Identifikace cílových skupin	8
Organizační struktura	9
Popis Řídícího výboru:	10
Popis realizačního týmu:	10
Pracovní skupiny MAP ORP Kaplice:	10
Základní struktura partnerství	11
Principy MAP	12
Analytická část MAP rozvoje vzdělávání ORP Kaplice	15
1. Úvod	15
2. Manažerský souhrn	17
2.1 Shrnutí klíčových poznatků a zjištění vyplývajících z analýzy	17
2.2 Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území.....	18
2.3 Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	18
3.1 Obecná část analýzy	19
3.1.1 Základní informace o řešeném území	19
3.1.2 Metaanalýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území mající souvislost s oblastí vzdělávání.....	22
3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření	29
3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území	40
3.1.5 Základní umělecké školy.....	54
3.1.6 Neformální a zájmové vzdělávání	55
3.1.7 Organizace působící v oblasti vzdělávání, sociální péče, práce s dětmi	55
3.1.8 Návaznost na dokončené základní vzdělávání	57
3.2 Specifická část analýzy.....	58
3.2.1 Témata MAP v řešeném území	58
3.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání.....	58
3.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání.....	61
3.3 Východiska pro strategickou část.....	65
3.3.1 SWOT analýza v oblasti vzdělávání na území ORP	65
3.3.2 SWOT-3 analýza povinných témat MAP	67
Strategický rámec MAP na území ORP Kaplice do roku 2023	69
1. Vize	69



2. Popis zapojení aktérů	69
3. Priority a cíle	71
3.1 Přehled priorit a cílů	71
3.2 Popis priorit a cílů	72
3.3 Vazba cílů MAP na témata	79
4. Prioritizace témat	80
MAP a Roční akční plán 2018/2019	81
Priorita 1 Zajištění dostupnosti, stabilizace, rozvoj a zkvalitnění předškolního vzdělávání a péče/výchovy	81
Cíl 1.1 Stabilita a udržení stávajících kapacit zařízení	81
Aktivita 1.1.1 Stabilizace stávající sítě mateřských škol	81
Cíl 1.2 Rozvoj kapacit, rekonstrukce a modernizace zařízení pro předškolní vzdělávání	82
Aktivita 1.2.1 Vybavenost venkovních prostor, vybavení zahrad	82
Aktivita 1.2.2 Rozvíjení polytechnického vzdělávání a badatelské metody vzdělávání v MŠ	83
Aktivita 1.2.3 Rozvoj kapacit, rekonstrukce a modernizace zařízení a vybavení pro předškolní vzdělávání	83
Cíl 1.3 Vznik a rozvoj kapacit návazných a doplňkových služeb pro děti	84
Aktivita 1.3.1 Zařízení pro děti mladší 6 let	84
Cíl 1.4 Zvyšování kvality předškolního vzdělávání a péče	86
Aktivita 1.4.1 Vzdělávání a pravidelné setkávání zástupců MŠ a dalších organizací	86
Aktivita 1.4.2 Podpora spolupráce s odbornými pracovníky	86
Aktivita 1.4.3 Usnadňování přechodu dětí z MŠ do ZŠ	87
Aktivita 1.4.4 Usnadňování přechodu dětí do MŠ	87
Aktivita 1.4.5 Zapojení rodičů	88
Priorita 2 Zajištění dostupnosti, stabilizace, rozvoj a zkvalitnění základního vzdělávání	89
Cíl 2.1 Rekonstrukce, modernizace a výstavba budov a areálů základních škol včetně zajištění potřebných kapacit	89
Aktivita 2.1.1 Vytvoření školní auly s možností navýšení kapacit školních družin	89
Aktivita 2.1.2 Rekonstrukce prostor bývalé kotelny na kulturní centrum	89
Aktivita 2.1.3 Rekonstrukce venkovního sportoviště	90
Aktivita 2.1.4 Základní alternativní škola Ferdinanda Kindermanna I. stupeň - malotřídka	90
Aktivita 2.1.5 Vybudování venkovní učebny a doskočiště	91
Aktivita 2.1.6 Rozvoj kapacit, rekonstrukce a modernizace pro základní vzdělávání	92
Cíl 2.2 Zajištění kvalitního vybavení škol a průběžné modernizace stávajícího vybavení škol	93
Aktivita 2.2.1 Zkvalitnění výuky pomocí vybavení ZŠ	93
Cíl 2.3 Zvyšování kvality základního vzdělávání	94
Aktivita 2.3.1 Prevence	94



Aktivita 2.3.2 Inkluze – příklady dobré praxe	94
Aktivita 2.3.3 Mezigenerační vztahy	96
Aktivita 2.3.4 Rozvoj polytechnického vzdělávání.....	96
Cíl 2.4 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání	98
Aktivita 2.4.1 Vzdělávání a podpora spolupráce a setkávání zástupců škol	98
Aktivita 2.4.2 Společné akce škol	98
Aktivita 2.4.3 Podpora a spolupráce v rámci kariérového poradenství	99
Priorita 3 Zajištění dostupnosti, stabilizace, rozvoj a zkvalitnění neformálního, zájmového vzdělávání a základního uměleckého vzdělávání	101
Cíl 3.1 Rozvoj, rekonstrukce a modernizace objektů pro neformální, zájmové a základní umělecké vzdělávání	101
Aktivita 3.1.1 Zvýšení kvality vybavení ZUŠ.....	101
Aktivita 3.1.2 Dětská hřiště	101
Aktivita 3.1.3 Škola Ferdinanda Kindermanna pro volný čas – rekonstrukce objektu pro neformální a zájmové vzdělávání	102
Cíl 3.2 Zvyšování kvality neformálního, zájmového a základního uměleckého vzdělávání	103
Aktivita 3.2.1 Kroužky pro děti	103
Aktivita 3.2.2 Příměstské tábory	104
Aktivita 3.2.3 Rybníkářství na Kaplicku (v JČK).....	104
Aktivita 3.2.4 Podpora vzdělávacích aktivit v NZDM	105
Aktivita 3.2.5 Projektové dny	105
Aktivita 3.2.6 Spolupráce ZUŠ	106
Aktivita 3.2.7 Multifunkční vybavení učeben	107
Cíl 3.3 Zapojení místní komunity včetně zajištění zdrojů pro rozvoj neformálního, zájmového a základního uměleckého vzdělávání	108
Aktivita 3.3.1 Posílení rodičovské odpovědnosti při vzdělávání dětí	108
Aktivita 3.3.2 Zapojení rodičů (rodin) cizinců.....	109
Priorita 4 Průřezové aktivity.....	110
Cíl 4.1 Podpora a zajištění procesu MAP	110
Aktivita 4.1.1 Podpora cyklického procesu MAP.....	110
Seznam zkratk	111
Přílohy	112
Příloha 1: Investiční a další priority – příloha Strategického rámce MAP ORP Kaplice	112



Úvodní slovo

„Už je to uděláno, už je to hotovo“ – Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Kaplice je zpracován a vytvořen a chtělo by se říct, že teď už nás v oblasti školství na Kaplicku čekají jen světlé zítřky a vzdělávací proces bude všem jeho účastníkům přinášet jenom radost a pozitivní výsledky.

Vždyť zejména Ti, kteří tento dokument vytvářeli, nejlépe ví, že cesta k naplnění výchovně vzdělávacích cílů v podobě znalostí a dovedností žáků není v dnešní době mnohdy vůbec jednoduchá a umí být plná různých překážek a nástrah.

Velkým plusem tohoto projektu proto je, že se do jeho tvorby mohli zapojit a také se naplno zapojili všichni, kteří mají s naplněním výše uvedeného cíle cokoliv společného a kteří denně čelí problémům vyplývajícím z nedostatečné finanční podpory předškolního, základního, ale i neformálního a zájmového vzdělávání dětí.

Do práce v pracovních skupinách, do velmi plodných diskusí a do bouří názorů a nápadů se tak zapojili zástupci pedagogů, ředitelů škol a organizací zabývajících se neformálním vzděláváním, ale i zástupci zřizovatelů z celého ORP Kaplice.

Ti všichni mohli pojmenovat klíčové problémy a nedostatky a následně vytýčením strategických záměrů a sestavením plánů investic a jiných opatření vytvořit koncepční materiál, který je nutným předpokladem pro čerpání evropských dotací v programovém období 2014-2020.

Je třeba všem zúčastněným poděkovat a přát si, aby vynaložené úsilí přineslo své plody a kýžený efekt v podobě dostatku financí na rekonstrukce a modernizace školských zařízení, na vzdělávání pedagogů a zkvalitnění výuky, na dostatek speciálních pedagogů, asistentů pedagoga či školních psychologů a na dostatečnou, dostupnou a kvalitní nabídku zájmových aktivit pro děti.

Jako učitel vím, že v dnešní době je práce pedagoga opravdu velmi náročná a vyžaduje velké nasazení. Proto bych zejména samotným pedagogům a všem, kteří s dětmi přímo pracují, přál, aby jim i díky tomuto projektu byly vytvořeny co nejlepší podmínky pro výkon jejich sice náročného, ale krásného povolání.

Mgr. Libor Lukš
Místostarosta města Kaplice



Základní informace

Název projektu:	Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Kaplice
Vyhlašovatel:	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy Řídící orgán OP VVV
Číslo výzvy:	02_15_005
Realizátor projektu:	Místní akční skupina Pomalší o.p.s. IČ: 26098296
Registrační číslo projektu:	CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000709
Kontaktní osoba projektu:	Ing. Eva Tarabová, Ph.D. e-mail: tarabova@maspomalsi.cz telefon: 608 353 400

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Kaplice“ byl podpořen z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, Prioritní osa 3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání (MAP) na Kaplicku je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání.

Cílem MAP je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání prostřednictvím společného informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb včetně podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

Tato spolupráce zapojených škol, obcí a dalších aktérů přispívá ke zlepšování dostupnosti kvalitního vzdělávání, systémovému řízení mateřských a základních škol, posílení kompetencí pedagogů, využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků a ke zlepšení spolupráce s rodiči.

Mezi přínosy realizace MAP patří vybudování udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území správního obvodu obce s rozšířenou působností (ORP) Kaplice. Správní obvod ORP Kaplice je vymezeným plánovaným územím. Obce/města správního obvodu jsou Benešov nad Černou, Besednice, Bujanov, Dolní Dvořiště, Horní Dvořiště, Kaplice, Malonty, Netřebice, Omlenice, Pohorská Ves, Rožmitál na Šumavě, Soběnov, Střítež, Velešín a Zvíkov.

Strategický dokument obsahuje část analytickou, Strategický rámec MAP do roku 2023, přehled investičních záměrů škol a dalších zapojených organizací a vlastní Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Kaplice.



Tyto dokumenty byly tvořeny tzv. zezdola, neboť byly zpracovány metodou komunitního plánování, která umožňuje aktivní zapojení všech, koho se plánovaná oblast dotýká. Oblast školství je na Kaplicku tímto způsobem plánována poprvé. Postupy se budou teprve ověřovat při implementaci plánovaných aktivit a získané poznatky se uplatní při aktualizaci stávajícího plánu. Návrhová část, která se sestává především z konkrétních aktivit, byla sestavena na období září 2018 až srpen 2020. Součástí MAP je zároveň i Akční plán na rok 2018/2019. Do akčního plánu byly v tomto prvním ověřovacím období zařazeny všechny plánované aktivity. Jejich naplňování bude během realizace monitorováno a vyhodnoceno. Po tomto ověření bude při následné aktualizaci vyčleněn příslušný akční plán resp. konkrétní aktivity na další plánovaný rok.



Identifikace cílových skupin

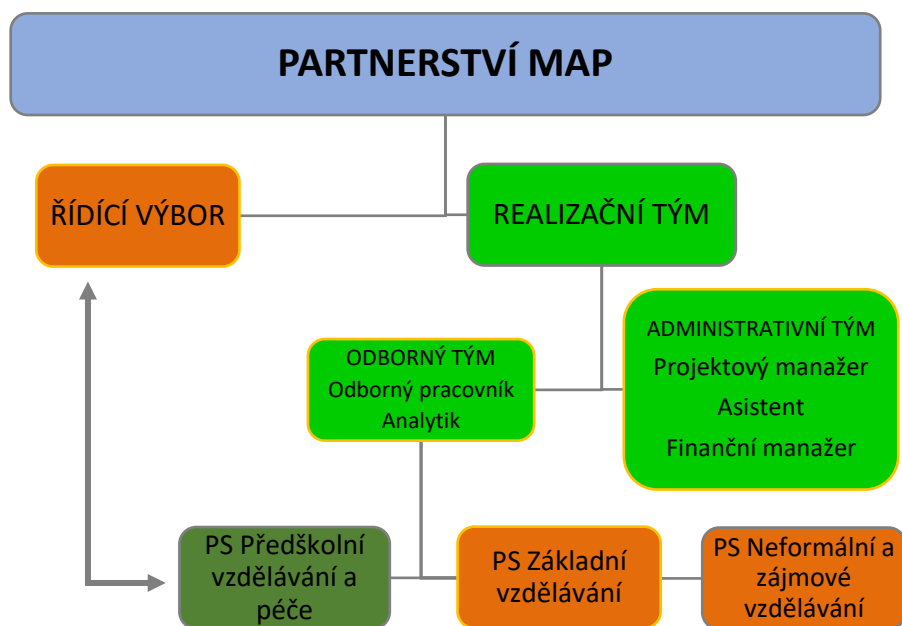
Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území ORP Kaplice





Organizační struktura

Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území ORP Kaplice





Popis Řídícího výboru:

Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP a odráží reprezentativnost z pohledu vzdělávání v daném území.

Řídící výbor je především platformou kde se odehrává spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání na území ORP Kaplice. Je hlavním představitelem MAP – projednává podklady a návrhy k přípravě, realizaci a evaluaci MAP ORP Kaplice. Zprostředkovává přenos informací v území a schvaluje Strategický rámec do roku 2023.

Složení Řídícího výboru MAP ORP Kaplice:

- zástupce realizátora projektu MAP – MAS Pomalší o.p.s.
- zástupce Jihočeského kraje,
- zástupce zřizovatelů škol - bez rozdílu zřizovatele,
- zástupce vedení škol, učitelé, zástupci ze školních družin – bez rozdílu zřizovatele
- zástupce organizací neformálního a zájmového vzdělávání (mimo školní družiny),
- zástupce základních uměleckých škol,
- zástupce KAP (krajského akčního plánu),
- zástupce MAS působících na území MAP,
- zástupce rodičů,
- další zástupci dle návrhu členů Řídícího výboru MAP.

Popis realizačního týmu:

Realizační tým (RT) má odpovědnost za realizaci projektu v souladu s žádostí o podporu. RT vede projektový manažer, zabezpečuje činnost Řídícího výboru, případně dalších částí organizační struktury MAP. Mezi hlavní úkoly realizačního týmu patří:

- zajišťovat potřebné podkladové materiály a tyto pak předkládat Řídícímu výboru MAP pro jeho návrhy a diskuzi s partnery v území,
- monitorovat průběh realizace MAP,
- spolupracovat při relevantních aktivitách procesu MAP s odborným garantem MAP,
- zajišťovat organizaci společných vzdělávacích a informačních aktivit v rámci MAP,
- ve spolupráci s odborným garantem rozvíjet u zástupců zřizovatelů a v zapojených školách odbornou znalost k odborným tématům MAP,
- účastnit se (na doporučení odborného garanta) aktivit souvisejících s přímou podporou škol a dalších vzdělávacích zařízení v oblasti řízení kvality vzdělávání,
- zajišťovat v oblastech MAP přenos výstupů mezi dílčími týmy, které mohou být v rámci organizační struktury MAP zřízeny,
- pravidelně vyhodnocovat realizované aktivity a dosahování cílů MAP.

Pracovní skupiny MAP ORP Kaplice:

- Předškolní vzdělávání a péče
- Základní vzdělávání
- Neformální a zájmové vzdělávání



Základní struktura partnerství

Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území ORP Kaplice

Partnerstvím se rozumí široká platforma spolupracujících subjektů. Organizační struktura partnerství může obsahovat pracovní skupiny, sekce či jiná pracovní a poradní tělesa. Struktura partnerství MAP odráží územní charakteristiky včetně již existujících funkčních partnerství a reflektuje strategii MAP, aby mohla být efektivně naplňována. Povinným orgánem každého MAP je Řídící výbor, jehož složení reprezentativně odpovídá složení partnerství MAP.

Realizátor projektu zapojuje partnery do vytváření plánu tak, že realizuje uvedené aktivity:

- pravidelné informování
- aktivní informování na společných nebo individuálních jednáních
- konzultování – sběr a vypořádání připomínek, zjišťování jejich postojů a stanovisek k jednotlivým částem vznikajícího MAP a k finálnímu plánu
- zapojení zástupců partnerů do Řídícího výboru a pracovních skupin – přímý podíl na vytváření návrhů MAP

Pracovní orgán	Složení	Četnost setkání	Odpovědná osoba
Realizační tým	Hlavní manažer MAP, Asistent, analytický pracovník MAP, Odborný pracovník MAP, účetní, experti na daná témata, členové PS	Min. 1x měsíčně	Projektový manažer
Řídící výbor	zástupce realizátora projektu MAP, zástupce Jihočeského kraje, zástupci zřizovatelů škol, zástupci vedení škol, výborní učitelé a zástupci ze školních družin, zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání, zástupci základních uměleckých škol, zástupce KAP, zástupce MAS působících na území MAP, zástupce rodičů, další zástupci dle návrhu členů Řídícího výboru MAP	Min. 2x ročně	Předseda ŘV
Pracovní skupiny	Zástupci dle zaměření pracovních skupin: Předškolní vzdělávání a péče, Základní vzdělávání, Neformální a zájmové vzdělávání	Min. 4x ročně	Vedoucí pracovní skupiny



Principy MAP

Principy komunitně řízeného plánování vyjadřují hodnoty, které přináší metoda komunitního plánování. Proces tvorby a realizace MAP na území ORP Kaplice bude tyto základní principy komunitně řízeného plánování dodržovat.

Komunitní plánování umožňuje:

- aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společnosti,
- aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu,
- aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost.

PRINCIP SPOLUPRÁCE

V rámci MAP spolu plánují a spolupracují minimálně tři strany: zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé.

- Zřizovateli jsou míněny především obce a kraje, příp. soukromoprávní zřizovatelé škol zapsaných v rejstříku škol, a zřizovatelé dalších vzdělávacích zařízení.
- Poskytovateli jsou jednotlivé MŠ a ZŠ a dále pak organizace mimoškolního vzdělávání.
- Za uživatele jsou považováni děti a žáci MŠ a ZŠ, rodiče a zaměstnavatelé.

PRINCIP ZAPOJENÍ DOTČENÉ VEŘEJNOSTI DO PLÁNOVACÍCH PROCESŮ

Zapojování veřejnosti, výměna informací a spolupráce probíhá ve čtyřech stupních:

- zajištění přístupu veřejnosti k informacím
- aktivní informování veřejnosti
- konzultace s občany (oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek, zjištění postoje veřejnosti k dokumentu)
- spoluúčast veřejnosti na plánování.

Je důležité upozornit, že jednotlivé části se vzájemně doplňují a vytvářejí provázaný systém. Při zapojování spolupracujících subjektů a další veřejnosti do místního akčního plánování mají své místo všechny tyto části.

PRINCIP DOHODY

Výsledný MAP je svého druhu dohoda, ve které se (přinejmenším) tři strany (viz princip spolupráce) navzájem shodnou na prioritách v oblasti vzdělávání pro příslušné území MAP.



Svobodný a informovaný souhlas musí být výsledkem svobodné rozpravy a demokratické spolupráce. Dohoda musí být nejen o záměrech, ale také o způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit.

PRINCIP OTEVŘENOSTI

Vzdělávání je celoživotní proces, který se neodehrává jen v prostředí školy, ale jeho stále významnější část představuje vzdělávání mimo školu, tj. neformální a informální vzdělávání. Jedním ze základních předpokladů k efektivnímu propojování procesů ve vzdělávání je jejich otevřenost. Tvorba a realizace MAP musí respektovat zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin. Otevřenost MAP by měla přispívat k budování důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, uznání výstupů dílčích aktivit a podpoře přenositelnosti příkladů dobré praxe mezi MAP navzájem.

PRINCIP SMART

Cílem MAP je především stanovovat priority v oblasti vzdělávání a následně se soustředit na jejich realizaci. Realizace musí být proveditelná, a proto by měla být sestavena jako SMART:

- **S** – specifická, tj. s popisem konkrétních opatření a kroků
- **M** – měřitelná, tj. s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající
- **A** – akceptovaná, tj. projednána v partnerství MAP, odsouhlasená a s jasně vymezenými kompetencemi i povinnostmi
- **R** – realistická, tj. musí odrážet skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné
- **T** – termínovaná, tj. návrhy opatření mají svůj jasný termín

PRINCIP UDRŽITELNOSTI

Tvorba MAP nesmí být účelovou aktivitou, ale měla by sloužit k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni. Plánování je opakující se proces, ve kterém je nutné sledovat průběh realizace, vyhodnocovat dosahování cílů a přijímat nová opatření a plány, které povedou k nápravě či dalšímu zlepšení a rozvoji.

PRINCIP PARTNERSTVÍ

Partnerství je vztah mezi dvěma nebo více subjekty, který spočívá ve spolupráci těchto subjektů při přípravě a následné realizaci plánu. Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace, organizace, řízení, monitorování a vyhodnocování plánu. Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě



a řízení plánu. Podíl partnerů na společném plánu nemusí být stejný. Účast musí být opodstatněná a nezastupitelná. Jejich přínos pro tvorbu či realizaci plánu musí spočívat v zajištění aktivit, bez jejichž realizace by nebylo dosaženo cílů a zároveň je nemůže zajistit sám vlastními zdroji a silami jediný subjekt.



Analytická část MAP rozvoje vzdělávání ORP Kaplice

1. Úvod

Analytická část plánu je jedním z hlavních podkladů pro zpracování Strategického rámce a MAP ORP Kaplice včetně ročního akčního plánu.

Analytická část MAP ORP Kaplice obsahuje:

- Základní informace o řešeném území
- Metaanalýzu existujících strategických záměrů a dokumentů v plánovaném území
- Vyhodnocení dotazníkového šetření
- Charakteristika školství v řešeném území (charakteristika škol, předškolní vzdělávání, základní vzdělávání, základní umělecké vzdělávání, neformální a zájmové vzdělávání, návaznost na středoškolské vzdělávání a další organizace působící v oblasti vzdělávání)
- Specifická část analýzy a východiska pro strategickou část (vymezení témat, analýzy skupin a rizik, SWOT analýzy zaměřené na jednotlivé oblasti vzdělávání a SWOT-3 analýzy povinných témat).

Seznam zapojených škol a dalších subjektů:

	Red IZO	IČO	Obec	Název	Kontakt
1	600059391	00583766	Benešov nad Černou	Základní škola Benešov nad Černou	http://www.zsbenesovnc.cz
2	600059391	00583766	Benešov nad Černou	Mateřská škola Sedmíkraska Benešov nad Černou, okres Český Krumlov	http://www.mssedmíkraska.cz
3	600059081	00583596	Besednice	Základní škola a Mateřská škola Besednice, okres Český Krumlov	http://www.zsbesednice.cz
4	650035658	75000440	Dolní Dvořiště	Základní škola a Mateřská škola Dolní Dvořiště	http://www.zsmsdolnidvoriste.cz
5	600059430	70659206	Český Heršlák	Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Horní Dvořiště	http://www.zshornidvoriste.sluzby.cz
6	600022315	00583782	Kaplice	Základní škola, Kaplice, Omlenická 436	http://www.zsomlenicka.cz
7	600059090	00583634	Kaplice	Základní škola Kaplice, Fantova 446	http://www.fantovka.cz



	Red IZO	IČO	Obec	Název	Kontakt
8	600058671	70922616	Kaplice	Mateřská škola, Kaplice, 1. Máje 771	http://www.mskaplice.cz
9	600059120	00583669	Kaplice	Základní škola Kaplice, Školní 226, okres Český Krumlov	http://www.zsskolnikaplice.cz
10	600059057	60630108	Kaplice	Mateřská škola Kaplice, Nové Domovy 221	http://www.msndkaplice.benjamin.cz
11	600059111	00583651	Malonty	Základní škola a Mateřská škola Malonty	http://www.zsmalonty.cz
12	600058981	70983330	Netřebice	Mateřská škola Netřebice, okres Český Krumlov	http://www.obecnetrabice.cz/index.php?id=&site=stranky&element=23&desc=materska-skola
13	650040546	71011773	Rožmitál na Šumavě	Základní škola a Mateřská škola Rožmitál na Šumavě, okres Český Krumlov	http://www.zsmsrozmital.cz
14	69011389	86652231	Bujanov	Základní škola a Mateřská škola Bujanov	http://www.bujanov.cz
15	600059375	00583723	Velešín	Základní škola Velešín, okres Český Krumlov	http://www.zsvelesin.cz
16	663000271	75000377	Velešín	Mateřská škola ve Velešíně, Školní 223	http://www.msvelesin.cz
17	600002390	60084294	Kaplice	Základní umělecká škola Kaplice, Linecká 2	http://www.zuskaplice.cz/
18	600028119	00665711	Kaplice	Dům dětí a mládeže, Český Krumlov, Linecká 67 – pobočka Kaplice	http://www.ddmck.cz/ddm_kaplice/index.html
19	600002403	60084359	Velešín	Základní umělecká škola Velešín, U Hřiště 527	http://www.zusvelesin.cz/
20		22710477	Kaplice	Rodinné centrum Budiček, o. s. Kaplice, Pohorská 86	http://www.rcbudicek.estranky.cz/
21		73634310	Kaplice, Velešín	Charita Kaplice, Náměstí 42, Kaplice	http://kaplice.charita.cz/

Zdroj: www.rejskol.cz



2. Manažerský souhrn

2.1 Shrnutí klíčových poznatků a zjištění vyplývajících z analýzy

Na podzim roku 2015 proběhlo **dotazníkové šetření MŠMT**. Z ORP Kaplice kompletně vyplnilo dotazník celkem 9 základních škol (z celkového počtu 10 ZŠ) a 8 mateřských škol (z celkového počtu 10 MŠ). Z šetření pro ZŠ vyplývá, že největší potřebnou oblastí k rozvoji je podpora rozvoje čtenářské gramotnosti, a dále pak podpora inkluzivního/společného vzdělávání a Podpora rozvoje matematické gramotnosti. MŠ kladou důraz na podporu inkluzivního/společného vzdělávání a podporu polytechnického vzdělávání. Další potřebnou oblastí je podpora digitálních kompetencí, konektivita škol a jazykové vzdělávání v MŠ.

Na základě provedených analýz (celková SWOT, SWOT pracovních skupin, analýza území) byly **identifikovány klíčové problémy** jako např.: nízký počet žáků vesnických škol; nedostatečná dopravní obslužnost některých oblastí regionu; dojíždění rodičů za prací, kteří vozí s sebou děti do vzdálenějších měst; migrace obyvatel – nestabilita; nízká úroveň spolupráce rodičů se školami; nízký počet asistentů atd.

Z **řízených rozhovorů**, které proběhly v měsících květen – červen 2016 se zástupci všech škol, vyplývá skutečnost, že téměř všechny školy nabízejí celkem širokou nabídku kroužků a různých mimoškolních aktivit. Některé pořádají pro děti a žáky i exkurze a výlety. Spolupráce s rodiči by mohla být na lepší úrovni, jedná se většinou pouze o jednotlivce. Velice bohatá je spolupráce s ostatními školami. Ve školách probíhají různá školení a semináře na aktuální témata.

Na území ORP Kaplice je 15 samostatných obcí, v nichž je **10 základních škol**, z toho 9 škol je zřizováno obcemi a 1 Základní škola Omlenická, Kaplice je zřizována krajem a je zaměřena na vzdělávání žáků se zdravotním postižením, žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Předškolní vzdělávání zajišťuje **10 mateřských škol** se 33 třídami. Vývoj počtu dětí v MŠ se do školního roku 2012/2013 zvyšoval, od té doby pak opět mírně klesal na současný počet 758 (2015/2016). Celková naplněnost všech MŠ k počátku šk. roku 2016/2017 je téměř 78%. Vývoj počtu žáků v základních školách zřizovaných obcemi se rok co rok zvyšuje, na aktuálních 1859 žáků (2015/2016). Celkový počet tříd všech základních škol ke šk. roku 2016/2017 je 100 (včetně 4 tříd ZŠ Omlenická, Kaplice) a naplněnost 64%.

Na území také fungují dvě **základní umělecké školy**, které poskytují základní vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech – ZUŠ Velešín a ZUŠ Kaplice. Dále v území působí organizace **zájmového a neformálního vzdělávání** – Dům dětí a mládeže Český Krumlov – odloučené pracoviště Kaplice.



2.2 Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území

Na základě provedených analýz (celková SWOT, SWOT pracovních skupin, analýza území) byly identifikovány klíčové problémy jako např.

- Nízký počet žáků vesnických škol
- Nedostatečná dopravní obslužnost některých oblastí regionu
- Dojíždění rodičů za prací, kteří vozí s sebou děti do vzdálenějších měst (děti nezůstávají v místních školských zařízeních)
- Migrace obyvatel – nestabilita
- Chybí zdravý patriotismus a kulturní kontinuita
- Nízká úroveň spolupráce rodičů se školami, v mnoha případech naprostý nezájem ze strany rodičů
- Nedostatek kvalifikovaných pedagogů
- Nízký počet asistentů
- Velký počet žáků na učitele
- Nedostatek odborníků a specialistů na školách – psycholog, speciální pedagog, pedagog volného času, terénní logoped, sociální pedagog
- Vysoké nároky na finanční dostupnost dalšího a zájmového vzdělávání, kulturních, sportovních a vzdělávacích programů
- Nedostatek zájmových, sportovních, kulturních a návazných vzdělávacích aktivit (případně nedostupnost především v menších obcích regionu)
- Nedostatek financí (a časové dostupnosti) na kvalitní vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze, nových metod a forem práce a dalších výchovně-vzdělávacích oblastech
- Jiné

2.3 Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Ze Strategického rámce MAP ORP Kaplice vyplývají následující prioritní oblasti rozvoje:

- Zajištění dostupnosti, stabilizace, rozvoj a zkvalitnění předškolního vzdělávání a péče/výchovy
- Zajištění dostupnosti, stabilizace, rozvoj a zkvalitnění základního vzdělávání
- Zajištění dostupnosti, stabilizace, rozvoj a zkvalitnění neformálního, zájmového vzdělávání a ZUŠ

Tyto prioritní oblasti jsou dále rozděleny do několika cílů. Více jsou popsány ve Strategickém rámci MAP ORP Kaplice.



3.1 Obecná část analýzy

3.1.1 Základní informace o řešeném území

ORP Kaplice se nachází v Jihočeském kraji, při státní hranici s Rakouskem. Její území prolíná od severu k jihu mezinárodní silnice E55 a trasa železnice České Budějovice – Horní Dvořiště/Summerau, která je součástí IV. tranzitního železničního koridoru. Na území ORP o rozloze 48.470 ha se nachází 15 obcí, 77 částí obcí, 63 katastrálních území a 98 sídelních jednotek. SO ORP Kaplice sousedí s ORP České Budějovice, Český Krumlov a Trhové Sviny.

Jižní a jihovýchodní část ORP Kaplice tvoří pohoří Novohradské hory, které se na severu území svažuje do Česobudějovické pánve. Západní část území ORP je součástí pohoří Šumava. Převážná část území se nachází v nadmořské výšce 400-600 m. Nejvyššími místy jsou dva vrcholy a to Kohout (870 m) v Soběnovské vrchovině a Kamenec (1072 m) v Novohradských horách.

Územím protéká řeka Malše, na jejímž horním toku byla vystavěna údolní nádrž Římov s vodní elektrárnou. Plochu, která činí 48 470 ha tvoří ze 48,6 % lesy, z 41,5 % zemědělská půda a z ní tvoří 54,8 % trvalé travní porosty. Vodní plochy tvoří pouze 1,5 %. V ORP Kaplice žije 19.426 obyvatel (stav k 17. 8. 2016).

Tab. č. 1 Obce ORP Kaplice, data k 31. 12. 2015

Obec/město/městys	Počet obyvatel	Počet obyvatel ve věku 0 – 14 let	Katastrální výměra (ha)
Benešov nad Černou	1 363	202	5 710
Besednice	835	141	1 612
Bujanov	548	114	1 743
Dolní Dvořiště	1 282	221	9 002
Horní Dvořiště	477	75	1 359
Kaplice	7 064	1 103	4 085
Malonty	1 369	277	6 132
Netřebice	469	69	1 336
Omlenice	543	93	1 382
Pohorská Ves	264	56	8 123
Rožmitál na Šumavě	408	67	4 290
Soběnov	364	57	1 248
Střítež	432	60	838
Velešín	3 913	589	1 324
Zvíkov	95	22	290

Zdroj: ČSÚ – Statistický průvodce obcemi Jihočeského kraje 2016

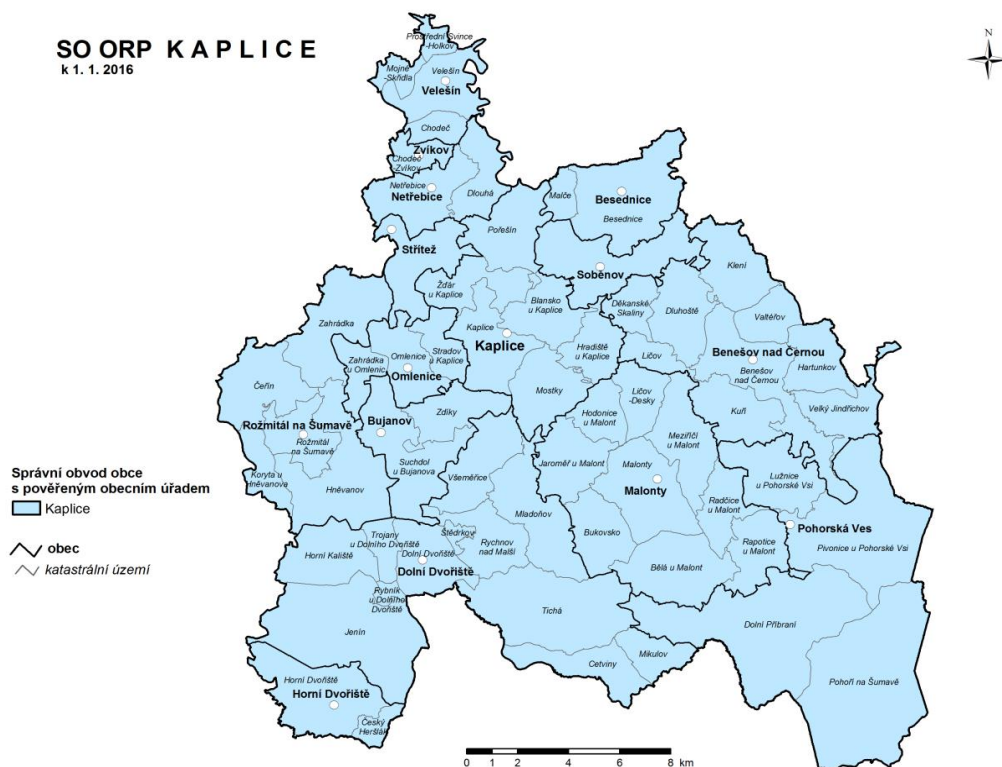


Tab. č. 2 ORP Kaplice, základní informace, data k 17. 8. 2016

SO ORP	Počet obcí		Počet částí obce	Počet katastrů	Katastr. výměra (ha)	Počet obyvatel		
	celkem	z toho měst				celkem	0-14 let	65 a více let
Kaplice	15	2	77	63	48 470	19 426	3 146	2 968

Zdroj: ČSÚ – Statistický průvodce obcemi Jihočeského kraje 2016

Obr. č. 1 SO ORP Kaplice



Zdroj: ČSÚ

Bohaté kulturní vyžití nabízí především města Velešín a Kaplice. Ať už jsou to nově zrekonstruovaná 3D kina nebo sportovní areály. Nejen města, ale i okolní obce mají řadu sportovních či společenských klubů a organizací udržujících tradici setkávání obyvatel při různých společenských nebo sportovních příležitostech.

Na sledovaném území je velikým handicapem absence krytého plaveckého bazénu. Bohužel příliš vysoké pořizovací a pak také udržovací náklady jsou důvodem neuskutečnění tohoto



projektového záměru. Částečnou náhradou může být vybudované venkovní koupaliště s areálem ve Velešíně.

Všechna zdravotnická zařízení jsou koncentrována ve dvou městech a jedné obci. V této souvislosti hraje důležitou roli dopravní dostupnost lékařů pro obyvatele všech ostatních obcí. Ze zdravotnických zařízení, která na území ORP Kaplice sice nechybí, ale jejich počet je nevyhovující, jsou samostatné ordinace pro praktického lékaře. Alarmující je i velmi vysoký průměrný věk praktických lékařů na území ORP.

Základní komunikační skelet na Kaplicku je komunikace 1. třídy (E55), která je však v posledních letech v důsledku nárůstu dopravy velice přetížená. Tento problém by měla v budoucnu vyřešit realizace rychlostní komunikace R3. Další ze tří nejvýznamnějších komunikačních tras v regionu jsou silnice 2. třídy (Kaplice - Benešov nad Černou - Nové Hradky; Český Krumlov - Kaplice Nádraží - Besednice - Trhové Sviny; Kaplice - Malonty - Pohorská Ves). Železniční doprava v regionu je zastoupena prakticky pouze tratí ve směru České Budějovice - Kaplice Nádraží - Horní Dvořiště/Summerau. V řešeném území se nenachází žádné letiště s mezinárodním nebo vnitrostátním provozem.

ORP Kaplice je typický vesnický region, větší průmyslová výroba je soustředěna do okolí měst Velešín a Kaplice. V území působí 4 subjekty s počtem zaměstnanců 250 a více, 17 subjektů v kategorii 50 – 249, 75 subjektů v kategorii 10 – 49 a 249 subjektů v kategorii 1 – 9 zaměstnanců. Největšími zaměstnavateli v regionu jsou zejména dvě firmy sídlící v Kaplici a ve Velešíně. V Kaplici je to firma ENGEL strojírenská spol. s r.o. a ve Velešíně je to firma Jihostroj a.s. Obě tyto firmy spadají do kategorie subjektů s počtem zaměstnanců 500 – 999. Z pohledu celého správního obvodu převládá mezi podnikatelskými aktivitami v ORP Kaplice obchod, následovaný stavebnictvím a průmyslem. V jednotlivých obcích správního území je to pak značně rozdílné. V těch větších, jako jsou města Kaplice a Velešín, převládá obchod a průmysl a v těch menších, jako jsou např. obce Benešov nad Černou, Bujanov, Malonty, Omlenice, Pohorská Ves a Rožmitál na Šumavě, převládá naopak zemědělství, což je dané podmínkami daného území.

Ve správním území ORP Kaplice se nachází 12 maloplošných zvláště chráněných území (Národní přírodní rezervace Žofínský prales, Přírodní rezervace Rapotická březina, Přírodní rezervace Ševcova hora, Přírodní rezervace Vysoký kámen, Přírodní památka Besednické vltavíny, Přírodní památka Myslivna, Přírodní památka Pohořské rašeliniště, Přírodní památka Prameniště Pohořského potoka, Přírodní památka Stodůlecký vrch, Přírodní památka Ulrichov, Přírodní památka U tří můstků, Přírodní památka Úval Dolní Příbraní) a 4 přírodní parky zřízené na ochranu krajinného rázu daného území: Přírodní park Novohradské hory, přírodní park Soběnovská vrchovina, přírodní park Poluška, přírodní park Vyšebrodsko.



3.1.2 Metaanalýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území mající souvislost s oblastí vzdělávání

- **Strategie na regionální úrovni**

1) Strategie území správního obvodu ORP Kaplice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu

Z dokumentu vyplývá, že stabilní školy a školská zařízení v ORP Kaplice pracují na všech úrovních bez větších výkyvů. Rizika z oblasti finanční nevykazují vysoké hodnoty, protože financování regionálního školství je vícezdrojové, tzn., že na chodu školských zařízení, mateřských i základních škol se podílí různí poskytovatelé finančních prostředků. Zřizovatel zařízení hradí ze svého rozpočtu především výdaje související s běžným provozem. Hlavním zdrojem financování regionálního školství je rozpočet kapitoly Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, jehož prostřednictvím jsou čerpány prostředky státního rozpočtu a EU, především na přímé výdaje na vzdělávání. Obce ve všech případech podporují maximálním možným způsobem zachování sítě škol na jejich území. Investiční potřeby se v mnoha případech snaží řešit pomocí dotací.

Největším rizikem dle analýzy rizik se jeví špatné řízení škol či změna legislativy, která povede k vynuceným investicím. Ve všech školách je postupně obnovováno a modernizováno vybavení a zařízení, budovy jsou postupně rekonstruovány v rámci finančních možností jednotlivých zřizovatelů (obcí). Vybavení odborných učeben si školy řeší samy, jsou využívány grantové programy MŠMT, OPVK, Nadace ČEZ.

Provozba MAP: Místním šetřením a shrnutím výsledků analýz byly identifikovány konkrétní oblasti, které jsou dále rozvíjeny v rámci návrhové části strategie rozvoje meziobecní spolupráce pro podporu systému základního a předškolního vzdělávání. Byly definovány následující projektové cíle:

- Absence zařízení jeslového typu pro děti do 3 let
- Nedostatek kvalitního zařízení a vybavení v základním a předškolním vzdělávání
- Kvalita vzdělávání MŠ i ZŠ v návaznosti na kvalifikaci učitelů a kapacitní možnosti
- Řešení problému dopravní obslužnosti vzhledem ke spádovým oblastem a dojíždění dětí do škol
- Zapojení MAS do administrace projektů škol a školských zařízení, spolupráce s místními firmami, podpora zachování regionálního školství

(Analytická část dokumentu velmi podrobně popisuje jak jednotlivé školy, tak i další informace týkající se např. financování, pracovníků škol či vybavenosti).



(Zdroj: http://www.maspomalsi.cz/wp-content/uploads/2015/04/9knmvt-kaplice-1_2_oprava_viii_16032015_final_v.pdf)

2) Strategie spolupráce obcí na platformě MAS Pomalší

Dokument se obecně zaměřuje na 5 témat spolupráce – protipovodňová opatření, odpadové hospodářství, regionální školství, doprava a zaměstnanost. Právě regionální školství si MAS na základě svých analýz a dotazování v regionu zvolila jako jedno ze tří hlavních témat, na které se v dokumentu zaměřila.

V rámci daného projektu se pro MAS naskytla příležitost koordinovat zejména aktivity, vedoucí k efektivní spolupráci mezi jednotlivými členskými městy a obcemi. Jsou jimi například snaha o naplňování cílů stanovených ve strategii komunitně vedeného rozvoje (SCLLD), hledání společných řešení a postupů v rámci regionálního školství (zapojení fungujících spolků, vzdělávání žáků ZŠ v regionálních tématech, vzdělávání žáků ZŠ v zapojování do veřejného prostoru, spolupráce s církvemi), získávání finančních prostředků na realizaci projektů vedoucích ke zlepšení regionálního školství (př. zakládání VKŠ pro učení se všech, zapojení do příhraniční spolupráce) či organizace školících seminářů pro pedagogy v ostatních regionech ČR, kde již byly realizovány různé příklady dobré praxe.

Provazba MAP: Pro oblast školství jsou uvedena konkrétní opatření:

- Síťování a spolupráce škol
- Programy zajišťující volnočasové vyžití dětí a mládeže
- Zajištění financování mimoškolních aktivit
- Využití kapacit škol pro celoživotní vzdělávání

(Zdroj: <http://www.maspomalsi.cz/category/projekty-spoluprace/projekt-sms/>)

3) Strategie komunitně vedeného místního rozvoje na území MAS Pomalší

Dokument definuje potřebu udržet optimálně dimenzovanou síť škol a zároveň pozitivně působit na zvyšování kvality a vybavenosti škol a školských zařízení včetně ovlivňování a zlepšování jejich rozvoje a úrovně vzdělávání v nich. To dává zároveň prostor k přeměně škol na kulturní, společenská a komunitní centra (komunitní školy) svých lokalit, kdy škola získá prostor a podmínky pro svou kreativitu a jako otevřené společenské centrum naplní širší vzdělávací a volnočasovou nabídku nejen pro žáky školou povinné, ale také pro ostatní občany (celoživotní vzdělávání).



Kvalitní a dostatečné vybavení a zařízení škol umožňuje alternativní způsoby výuky jednotlivých předmětů, rozvíjí dostatečně schopnosti a dovednosti žáků. Motivuje žáky, podporuje v nich kreativitu a zájem o tradiční řemesla, přírodovědné aktivity, podporuje jejich technický růst, podporuje zájem o jazyky, podporuje sounáležitost s místem, kde žijí.

Provazba MAP: Jednou z klíčových oblastí SCLLD je KO 4 Vzdělaný venkov – komunita, vzdělávání. Pro naplnění specifického cíle Vzdělávání dětí a mládeže jsou stanovena konkrétní opatření:

- Podpora infrastruktury vzdělávání v základních a mateřských školách
- Podpora infrastruktury škol a školských zařízení pro střední vzdělávání
- Infrastruktura pro zájmové a neformální vzdělávání mládeže

4) Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Sdružení Růže

Šetření v oblasti podmínek pro základní a předškolní vzdělávání v území MAS bylo zjištěno, že více než polovina MŠ nedisponuje v plné míře vybavením, zařízeními a stavebními úpravami, které by byly v souladu s požadavky na sociální inkluzi sociálně vyloučených osob. Od roku 2000 v regionu neustále stoupá počet narozených dětí. Tento trend dosáhl vrcholu v letech 2009 a 2010 a vedl k postupnému navyšování kapacity a maximálního naplnění mateřských školek. V posledních letech je díky početným ročníkům v některých obcích problém s umístěním všech dětí do mateřských školek.

Provazba MAP:

Klíčová oblast 4, Specifický cíl 4.1 Dostatečná a moderní infrastruktura pro vzdělávání, vysoká kvalita vzdělávání. Specifický cíl 4.2. Zázemí a příležitosti pro pasivní i aktivní kulturu všech obvyklých oborů

(Zdroj: <http://mas.sdruzeniruhe.cz/aktualni%2Dverze/ds-3900/p1=7325>)

5) Aktualizace akčního plánu SMO Pomalší

Aktualizace akčního plánu rozvojového programu mikroregionu Pomalší byla zpracována v roce 2013 a je koncipována na období let 2014 – 2020. Dokument bude v návaznosti na podmínky jednotlivých operačních programů období 2014 – 2020 průběžně aktualizován a doplňován.

Provazba MAP: Akční plán má definovanou prioritní oblast 4 Kvalita života, která zahrnuje i rozvoj školství a vzdělanosti obyvatel. Pro naplnění cíle jsou stanoveny následující aktivity:

- udržení co největšího počtu základních a mateřských škol v menších obcích
- udržet mladou inteligenci (např. mladé pedagogy) formou sociálních jistot
- podpora celoživotního vzdělávání obyvatel



- podpořit rozšiřování mimoškolních aktivit (výchovných, sportovních, kulturních apod.) jako součást systému prevence před sociálně patologickými jevy

(Zdroj: <http://www.pomalsi.cz/www/smopomalsi/fs/aktualizace-akcniho-planu-smo-pomalsi-2014-2020-2015-1-.pdf>)

6) Komunitní plán sociálních služeb pro ORP Kaplice

Provazba MAP:

PRIORITA 1 Podpora a rozvoj systému poskytovaných sociálních služeb 1.1 Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež podle zákona 108/2006 Sb.

PRIORITA 3 Podpora a rozvoj souvisejících služeb - 3.1 Podpora souvisejících služeb pro cílovou skupinu děti a mládež - 3.1.1 Zřízení pracoviště školního psychologa, 3.1.2 Podpora volnočasových aktivit cílové skupiny, 3.1.3 Multitým, 3.1.4 Podpora vzniku rodinného centra
(Zdroj: <http://kaplice.charita.cz/res/archive/002/000467.pdf?seek=1368527342>)

- **Strategie na krajské úrovni**

1) Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji 2016-2020

Tento dokument je zpracován na období 2016-2020 a aktualizuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje z roku 2012, který byl zpracován s výhledem do roku 2016. Popisuje hlavní trendy rozvoje ekonomiky a společnosti v kraji, které se týkají oblasti vzdělávání. Kapitola I. charakterizuje jednak postavení JČ. kraje z pohledu mezikrajového srovnání, tak i z pohledu vnitřních proměn vzdělávání v kraji. Obsahuje vyhodnocení prioritních směrů a úkolů stanovených v minulém dlouhodobém záměru kraje. Kapitola II. rozpracovává podporu strategických směrů, definuje jejich cíle pro další období a navrhuje opatření k jejich dosažení. Navrhovány jsou i úkoly pro další čerpání z prostředků EU v programovém období 2014-2020. Dokument také obsahuje střednědobý rozpočtový výhled potřeby finančních prostředků kraje, státního rozpočtu a prostředků z fondů EU k zajištění úkolů a rozvoje vzdělávací soustavy v kraji.

Provazba MAP:

V oblasti předškolního vzdělávání

- navýšování kapacit MŠ v těch regionech (lokalitách), kde demografický nárůst převyšuje stanovenou kapacitu s přihlédnutím k připravovanému zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání
- zvyšování kvality předškolního vzdělávání podporou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve spolupráci se vzdělávacími institucemi



- podporování rozvoje polytechnické výchovy i v mateřských školách
- zaměření DVPP na problematiku vzdělávání dětí ze skupin ohrožených sociálním vyloučením, dětí s potřebou podpůrných opatření, problematiku polytechnické výchovy a rozvoj řečových a komunikačních schopností dětí
- podporování přeshraniční kooperace MŠ, včetně vzájemné jazykové přípravy dětí

V oblasti základního školství:

- zachování stávající kapacity ZŠ, příp. podpora rozšíření kapacity pouze v místech s rozsáhlou bytovou výstavbou
- podpora technického a přírodovědného vzdělávání vč. vybavení dílen za účelem zvýšení manuálních zručností žáků
- podpora zřizování přípravných tříd v souvislosti s místní potřebou předškolního vzdělávání
- podpora polytechnického vzdělávání v ZŠ

V oblasti vzdělávání dětí, žáků a studentů se SVP a nadaných žáků

- podpora rozvoje talentovaných a nadaných žáků ve spolupráci s PPP
- zvyšování odborné úrovně a další průběžné vzdělávání metodiků prevence, pedagogických pracovníků a poskytovatelů služeb v oblasti prevence rizikového chování, pedagogů na ZŠ a SŠ při práci se žáky se SVP a pracovníků školských poradenských zařízení v poskytování poradenských služeb

V oblasti rozvoje zájmového vzdělávání

- postupné rozšiřování a zkvalitňování nabídky specializovaných zájmových aktivit DDM i DM...trvalá podpora aktivit NNO z oblasti zájmové činnosti dětí a mládeže i z oblasti sportu s důrazem na podporu dobrovolnictví
- podpora spolupráce škol se zájmovými sdruženími škol (např. s klubem ekologické výchovy, zájmovými kroužky při škole) i z hlediska prevence negativních jevů u dětí a mládeže.

(Zdroj: [http://www.kraj-](http://www.kraj-jihocesky.cz/281/koncepce_z_oblasti_vychovy_vzdelavani_a_sportu.htm)

[jihocesky.cz/281/koncepce_z_oblasti_vychovy_vzdelavani_a_sportu.htm](http://www.kraj-jihocesky.cz/281/koncepce_z_oblasti_vychovy_vzdelavani_a_sportu.htm))

2) Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji I. – Návrh řešení

Cílem dokumentu je plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy Jihočeského kraje i jednotlivých škol v souladu s potřebami trhu práce, a to pro období KAP I, které probíhá mezi roky 2016–2018. V roce 2019 bude zpracován nový programový dokument KAP II. Krajský akční plán řeší zejména rozvoj středních a vyšších odborných škol v Jihočeském kraji, leč některá klíčová témata jsou průřezová a zahrnují i



oblast předškolního a základního vzdělávání. Dokument neslouží jako nová strategie, ale jako konkretizace záměrů a cílů vyplývajících ze strategických dokumentů, které již byly v kraji vytvořeny (např. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji), a jako rozpracování potřeb, které vyplynuly z jednání pracovních týmů.

Provazba MAP:

A.1 Podpora inkluze - Aktivita A.1.2.3 Podpora profesní přípravy pedagogů v oblasti vzdělávání nadaných a v oblasti nových metod včetně zvýšení motivace učitelů pro práci s talentem žáků. A.1.2.4 Realizace prohloubení spolupráce mezi organizacemi podporujícími nadané žáky.

A.2 Podpora kompetencí ke kreativitě a podnikavosti a rozvoj ekonomického myšlení – Aktivita A.2.1.1 Podpora školních projektů – Dny otevřených dveří, sportovní dny, akademie, výstavy... A.2.1.2 Podpora spolupráce žáků různých stupňů škol na „projektových dnech“. A.2.1.3 Podpora projektů na posílení organizačních schopností žáků, jejich samostatnosti a schopnosti pracovat v týmu. A.2.1.4 Podpora projektů zaměřených na rozvoj schopností žáků řešit praktické úkoly, vyjadřovat se... A.2.1.5 Podpora projektů na podporu kreativního a kritického myšlení – dny kreativity. A.2.2.1 Podpora zakládání fiktivních firem, realizace kroužků rozvoje podnikavosti a kreativity...

A.3 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

A.4 Podpora polytechnického vzdělávání – A.4.1.1 Podpora motivace žáků k technickému vzdělávání... A.4.1.2 Podpora zájmu žáků ZŠ a SŠ o technické obory... A.4.1.3 Zajištění zvýšení povědomí veřejnosti o technickém vzdělávání... A.4.1.4 Vytvoření nových odborných učeben... A.4.1.5 Spolupodílení se zaměstnavatelů na praktické výuce žáků... a další aktivity A.4. Aktivita dílčího opatření A.5.2 Zajištění dostatečné kapacity pro realizaci kariérového poradenství pro školy v Jihočeském kraji. Aktivita dílčího opatření A.8.2 Vytvoření podmínek pro poskytování systematické podpory pedagogům v oblasti měkkých dovedností... Další aktivity z potřeb se střední a nižší důležitostí.

(Zdroj: <http://www.kraj->

jihocesky.cz/2150/krajsky_akcni_plan_rozvoje_vzdelavani_v_jihoceskem_kraji.htm)

3) Program rozvoje Jihočeského kraje 2014 – 2020

Hlavním účelem dokumentu je definování strategické rozvojové vize a globálního cíle Jihočeského kraje pro období let 2014-2020. Tato rozvojová vize, resp. globální cíl, je založena na realizaci pěti dílčích cílů na úrovni prioritních os, jež jsou dále rozpracovány do jednotlivých opatření a následně jsou stanoveny konkrétní aktivity a záměry, kterými budou dílčí cíle naplňovány.

Provazba MAP:

Prioritní osa 3 – Kvalitní infrastruktura, služby, prostředí a spolupráce pro posilování územní soudržnosti (Opatření 3.1. Kvalitní a dostupné veřejné služby, Opatření 3.2 Kvalitní zázemí,



vybavenost a služby pro volný čas a rozvoj občanské společnosti, Opatření 3.4 Kvalitní spolupráce a plánování pro územně vyvážený rozvoj regionu s důrazem na rozvoj venkova)

(Zdroj: [http://www.kraj-](http://www.kraj-jihocesky.cz/1598/program_rozvoje_jihoceskeho_kraje_2014_8211_2020.htm)

[jihocesky.cz/1598/program_rozvoje_jihoceskeho_kraje_2014_8211_2020.htm](http://www.kraj-jihocesky.cz/1598/program_rozvoje_jihoceskeho_kraje_2014_8211_2020.htm))

- **Strategie na národní úrovni**

1) Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015-2020

Provazba MAP:

V oblasti předškolního vzdělávání: A.3.1. spoluúčast rodičů, A.4.3. začlenit problematiku vzdělávání dětí ze SVL do programů připravujících pedagogy působící v předškolním vzdělávání, A.4.4. systematická podpora pedagogů pro podporu při začleňování dětí s potřebou podpůrných opatření, A.6.4. podpora zručnosti a polytechnické výchovy.

V oblasti základního vzdělávání: B.2.2. zvyšovat kvalitu pedagogické práce na 1. stupni, B.4.2. v rámci OP VVV při rozvoji jednotlivých gramotností a kompetencí využít finanční prostředky i na potřebné vybavení, B.4.3. zvyšování kompetence pedagogů, B.4.4. zvýšit efektivitu DVPP, B.4.5. a B.4.6. zlepšit podmínky pro činnost 2. stupně, B.4.7. spolupráce ZŠ se SŠ a zaměstnavateli, B.8.2. podpora výchovy ke zdraví, B.9.2. podpora spolupráce škol a dalších organizací.

(Zdroj: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-3>)

2) Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 je zastřešujícím strategickým dokumentem v oblasti vzdělávání. Akční plán inkluzivního vzdělávání na období let 2016-2018 při svém zpracování vychází z priorit stanovených ve Strategii vzdělávací politiky ČR do r. 2020 a podrobněji definovaných opatření v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020.

Provazba MAP:

- Včasná a účinná podpora všestranného rozvoje každého dítěte a žáka ze strany rodiny, pedagoga, dalších odborníků a okolní společnosti musí stát na počátku vzdělávací dráhy i ve všech situacích, kdy dítě nebo žák potřebuje zvýšenou podporu.
- Rozvoj potenciálu každého žáka.
- Stěžejním předpokladem pro maximální rozvoj žáků je kvalitní výuka. Pro inkluzivní přístup je naprosto klíčový postoj ředitele školy a porozumění ze strany zřizovatele školy. Kvalita práce pedagogických pracovníků je považována za jeden z



nejvýznamnějších aspektů ovlivňujících výsledky žáků a určujících tak kvalitu vzdělávacího systému jako celku.

(Zdroj: http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf)

3) Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

Provazba MAP: snižovat nerovnosti ve vzdělávání, podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad, odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém. Otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií, zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi, rozvíjet informatické myšlení žáků.

(Zdroj: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-digitalniho-vzdelavani-do-roku-2020>)

3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření

Na podzim roku 2015 proběhlo dotazníkové šetření MŠMT týkající se mapování potřeb všech základních a mateřských škol v ČR. Z ORP Kaplice kompletně vyplnilo dotazník celkem 9 základních škol (z celkového počtu 10 ZŠ) a 8 mateřských škol (z celkového počtu 10 MŠ). V rámci Jihočeského kraje nevyplnilo dotazník 2,7% ZŠ a 10,1% MŠ. Z šetření pro ZŠ vyplývá, že největší potřebnou oblastí k rozvoji je podpora rozvoje čtenářské gramotnosti, a dále pak podpora inkluzivního/společného vzdělávání a Podpora rozvoje matematické gramotnosti. Z dotazníků se jeví i jazykové vzdělávání jako velmi důležité. MŠ kladou důraz na odporu inkluzivního/společného vzdělávání a podporu polytechnického vzdělávání. Za nejméně potřebnou oblast považují podporu kompetencí k iniciativě a kreativě dětí. Další potřebnou oblastí je podpora digitálních kompetencí, konektivita škol a jazykové vzdělávání v MŠ.

Dále také probíhaly řízené rozhovory se zástupci škol v ORP Kaplice.

3.1.3.1 Dotazníkové šetření ZŠ

Inkluzivní/společné vzdělávání

ZŠ nejčastěji plánují zlepšení:

1) Komunikace s žáky, rodiči a pedagogy, vnímání jejich potřeb a systematické rozvíjení školní kultury, bezpečné a otevřené klima školy.



2) Vytvoření systému podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (kompenzační, speciální pomůcky, služby asistenta pedagoga.

3) Schopnost pedagogů vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žakovských portfolií apod.)

Jako nejčastější překážky v této oblasti školy uváděly:

1) Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)

2) Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)

Na těchto překážkách se shodly školy jak v rámci kraje, tak v rámci ČR.

Rozvoj čtenářské gramotnosti

Školy v ORP Kaplice nejčastěji plánují zlepšení:

1) Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)

2) Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní /obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)

3) Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)

V rámci národního srovnání je ORP Kaplice na velmi špatné úrovni co se týká realizování čtenářských kroužků/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti ve školách.

Překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti:

1) Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)

2) Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)

3) Nezájem ze strany žáků a rodičů

Opět se na těchto překážkách shodly školy v rámci kraje i ČR.



Rozvoj matematické gramotnosti

Nejčastěji školy v této oblasti plánují zlepšovat:

- 1) Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.)
- 2) Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku
- 3) Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)

Překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti:

- 1) Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)
- 2) Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)
- 3) Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.)
- 4) Nezáměr ze strany žáků a rodičů

Rozvoj jazykové gramotnosti

Nejčastěji školy v této oblasti plánují zlepšovat:

- 1) Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- 2) Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol
- 3) Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)
- 4) Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách, které podporuje např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.
- 5) Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti

Překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti:

- 1) Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k



inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)

- 2) Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)
- 3) Nezáměr ze strany žáků a rodičů
- 4) Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.)
- 5) Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Nejčastěji školy v této oblasti plánují zlepšovat:

- 1) Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)
- 2) Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV
- 3) Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- 4) Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol

Překážky v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě:

- 1) Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku
- 2) Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity
- 3) Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity

Podpora polytechnického vzdělávání

Nejčastěji školy v této oblasti plánují zlepšovat:

- 1) Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- 2) Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru
- 3) Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání
- 4) Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku
- 5) Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...)



6) Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání

Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání:

1) Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků

Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Nejčastěji školy v této oblasti plánují zlepšovat:

- 1) Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků
- 2) Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení
- 3) Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie
- 4) Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)

Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Nejčastěji školy v této oblasti plánují zlepšovat:

- 1) Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků
- 2) Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)
- 3) Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje
- 4) Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu
- 5) Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)
- 6) Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.

Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků:

- 1) Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)
- 2) Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání hardware
- 3) Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí



Tab. č. 3 Rozvoj infrastruktury základních škol

Investice v letech 2010–2015	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.) ¹⁾	77,8%	53,2%	52,7%
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy ²⁾	100,0%	93,6%	90,0%

¹⁾ Školy v ORP Kaplice nejčastěji investovaly do:

- 1) Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.)
- 2) Nová výstavba nebo přístavba budov
- 3) Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd
- 4) Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky
- 5) Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.

V následujícím období plánují ZŠ nejčastěji stavět/rekonstruovat:

- 1) Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.
- 2) Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny
- 3) Stavební úpravy a rekonstrukce dílny/cvičné kuchyňky
- 4) Nová výstavba nebo přístavba budov

²⁾ Školy v ORP Kaplice nejčastěji pořizovaly:

- 1) Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)
- 2) Software pro ICT techniku
- 3) Interaktivní tabule

V následujícím období plánují ZŠ v ORP Kaplice nejčastěji pořizovat:

- 1) Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.
- 2) Software pro ICT techniku
- 3) Nové didaktické pomůcky



3.1.3.2 Dotazníkové šetření MŠ

Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

Nejčastěji mateřské školy plánují v této oblasti zlepšovat:

- 1) Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)
- 2) Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)
- 3) Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy
- 4) Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte
- 5) Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte

Překážky v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání:

- 1) Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)
- 2) Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami apod.
- 3) Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)

Rozvoj čtenářské pregramotnosti

Nejčastěji mateřské školy v této oblasti plánují zlepšovat:

- 1) Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)
- 2) Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti
- 3) Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti

Překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti:

- 1) Nezájem ze strany rodičů



- 2) Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti
- 3) Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.)

Rozvoj matematické pregramotnosti

Nejčastěji mateřské školy v této oblasti plánují zlepšovat:

- 1) Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)
- 2) Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku
- 3) Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči
- 4) Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti
- 5) Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti

Překážky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti:

- 1) Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.)
- 2) Nezáměr ze strany rodičů
- 3) Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)

Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě

Nejčastěji mateřské školy v této oblasti plánují zlepšovat:

- 1) Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)
- 2) Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)
- 3) Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity

Překážky v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě:

- 1) Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity
- 2) Nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity



3) Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity

Podpora polytechnického vzdělávání

Nejčastěji mateřské školy v této oblasti plánují zlepšovat:

- 1) Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru
- 2) Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání
- 3) Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností
- 4) Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání

Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání:

- 1) Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání
- 2) Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání
- 3) Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.)

Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Nejčastěji mateřské školy v této oblasti plánují zlepšovat:

- 1) Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení
- 2) Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)
- 3) Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí
- 4) Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc
- 5) Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií
- 6) Škola rozvíjí schopnost dětí učit se

Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Nejčastěji mateřské školy v této oblasti plánují zlepšovat:

- 1) Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)



2) Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)

Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků:

- 1) Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)
- 2) Nevhodné / zastaralé ICT vybavení
- 3) Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí

Tab. č. 4 Rozvoj infrastruktury mateřských škol

TABULKA Č. 23: Investice v letech 2010–2015	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.) ¹⁾	37,5%	40,8%	39,2%
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy ²⁾	25,0%	28,5%	24,0%

¹⁾ Mateřské školy v ORP Kaplice v posledních 5 letech nejčastěji investovaly do:

- 1) Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)
- 2) Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.
- 3) Nová výstavba nebo přístavba budov
- 4) Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce
- 5) Stavební úpravy a rekonstrukce tříd
- 6) Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny
- 7) Stavební úpravy a rekonstrukce herny
- 8) Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny

V následujícím období nejčastěji plánují MŠ stavět/rekonstruovat:

- 1) Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.

²⁾ Mateřské školy v ORP Kaplice v posledních 5 letech nejčastěji pořizovaly:

- 1) Vybavení tříd
- 2) Software pro ICT techniku
- 3) Interaktivní tabule



- V následujícím období plánují MŠ pořídit: 1) Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků
2) Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.
3) Vybavení knihovny
4) Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP

3.1.3.3 Řízené rozhovory se školami

V průběhu měsíců květen – červenec probíhaly řízené rozhovory se zástupci všech škol v ORP Kaplice. Ředitelé byli mimo jiné dotazováni např. ohledně projektových záměrů do roku 2023, jaké řeší nejčastější problémy či na jaké úrovni spolupracují s rodiči, zřizovateli nebo s jinými školami.

Aktivity pro děti

Téměř všechny školy nabízejí celkem širokou nabídku kroužků a různých mimoškolních aktivit. Některé pořádají pro děti a žáky i exkurze a výlety.

Spolupráce

Spolupráce s rodiči je na celkem dobré úrovni, samozřejmě někde se jedná pouze o jednotlivce, jinde je okruh širší. Převážně velice bohatá je spolupráce s ostatními školami, také spolu s DDM a ZUŠ.

Vzdělávání učitelů, zaměstnanců

Na školách probíhala různá školení a semináře na téma:

- vzdělávání cizinců,
- inkluze,
- čtenářská a matematická gramotnost,
- sociální začlenění, šikana, práce s dětmi,



- jazyky,
- právní téma,
- jednání rodič x žák x učitel,
- psychologie – přístup k dítěti,
- školení o školském zákonu

Problémy a přednosti školy

Problémy:

- kvalifikace pedagogů,
- vztahy mezi dětmi, etnické skupiny,
- pro zajištění potřeb dětí cizinců chybí učitel na jazyky,
- malá motivace dětí ke vzdělávání

Přednosti:

- adaptační systém,
- přístup,
- vybavenost školek,

3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

V ORP Kaplice je 15 samostatných obcí, v nichž je 10 základních škol, z toho 9 škol je zřizováno obcemi a 1 Základní škola Omlenická, Kaplice je zřizována krajem a je zaměřena na vzdělávání žáků se zdravotním postižením, žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Předškolní vzdělávání zajišťuje 10 mateřských škol se 33 třídami. Kapacita škol je vzhledem k vývoji dětí v současné době dostačující. Kapacitní limity jednotlivých škol jsou počítány jako maximální možný počet žáků umístitelných do všech tříd školních budov, tzn. do kmenových tříd i odborných učeben.

V Kaplici funguje odloučené pracoviště Domu dětí a mládeže Český Krumlov, založené krajem. Jiná střediska volného času se v našem ORP nenacházejí.

Vzhledem k demografickému vývoji mají zejména malé obce problémy s udržení potřebného počtu dětí ve školách. Je zde silná tendence posílat děti do lépe vybavených městských škol nebo jde jenom o proces, kdy dítě jede do školy s rodičem do místa jeho pracoviště. Dojíždění



se však stává palčivým problémem nejen pro obce, rodiče a děti, ale i pro nejbližší města, která nemají ve svých školách dostatečnou kapacitu. Ustanovení školského zákona také vymezuje povinnost obce zajišťovat ty výdaje škol a školských zařízení, které nejsou hrazeny ze státního rozpočtu. Obce jsou často nuceny podporovat školy nad rámec svých povinností. Pro kvalitu života obyvatel dané obce a území je důležitou oblastí také kultura a trávení volného času. Možnosti neformálních volnočasových aktivit a vlastní iniciativy obyvatel související s lokálními tradicemi se projevují spíše na venkově než ve velkých městech. Právě škola jako komunitní centrum zde sehrává velmi významnou roli.

Největším problémem je vysoký podíl nezaměstnaných a těch, kteří dojíždějí za prací mimo území svého bydliště. Neméně důležitým faktem je skutečnost, že dopravní obslužnost území není úplně ideální, proto např. dochází k tomu, že rodiče vozí své děti často do vzdálenějších škol, kam sami dojíždějí za prací.

V oblasti školství je spádovým územím pro obce Dolní Dvořiště, Horní Dvořiště, Rožmitál na Šumavě, Omlenice, Bujanov, Soběnov a Střítež, město Kaplice, v němž se nacházejí dvě základní školy – Základní škola Fantova, Kaplice a Základní škola Školní, Kaplice, které jsou zřizovány městem Kaplice a do nichž dojíždějí žáci druhého stupně základních škol z výše uvedených obcí a jejich částí. V Kaplici je též Základní škola Omlenická, která je zřízena krajem a jejímž posláním je vzdělávat žáky s různými druhy postižení, je tedy zřízena jako škola praktická. V obcích Dolní Dvořiště, Horní Dvořiště, Rožmitál na Šumavě jsou základní školy – 1. stupeň. V Benešově nad Černou, Besednici, Malontech a Velešíně jsou školy s 1. a 2. stupněm.

V obcích Benešov nad Černou, Besednice, Bujanov, Dolní Dvořiště, Horní Dvořiště, Malonty, Netřebice, Rožmitál na Šumavě, Kaplice a Velešín jsou mateřské školy zřizované obcemi. Na území ORP Kaplice se nenachází mateřské školy jiného zřizovatele.

Sloučené MŠ a ZŠ: Horní Dvořiště, Rožmitál na Šumavě, Besednice, Dolní Dvořiště, Malonty

3.1.4.1 Charakteristika jednotlivých škol a vyhodnocení inspekčních zpráv

Mateřská škola Sedmikráska Benešov nad Černou

Dvoutřídní mateřská škola (dále „škola“) v Benešově nad Černou (35 dětí ve školním roce 2016/2017) spolu s odloučeným pracovištěm v Pohorské Vsi nabízí předškolní vzdělání pro děti z okolních obcí (Pohorská Ves, Černé Údolí, Klení, Hartunkov, Rychnov u Nových Hradů, Velké Skaliny aj.). MŠ v Pohorské Vsi je jednotřídní a současný počet dětí je 13 (šk. r. 2016/2017). Celková kapacita školy (61) je naplněna z 79%. Škola poskytuje vzdělání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola prošla postupnou celkovou rekonstrukcí.



K 1. 8. 2017 dojde ke sloučení Základní školy Benešov nad Černou s Mateřskou školou Sedmikráska.

Základní škola Benešov nad Černou

Základní škola Benešov nad Černou (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Škola má ve školním roce 2016/2017 9 ročníků a v nich 124 žáků, ve školní družině je zapsáno 51 účastníků. Ve škole se v tomto školním roce vzdělává 1 žák s postižením v kategorii autisté/více vad. Škola je spádovou školou pro okolní obce.

Došlo k modernizaci školního nábytku a do všech tříd byly pořízeny interaktivní tabule. Pro výuku pracovních činností byla vybudována cvičná kuchyně a školní dílna. Byly instalovány v učebně informatiky nové počítače a zrekonstruována školní zahrada.

Základní škola a Mateřská škola Besednice

Základní škola a Mateřská škola Besednice, okres Český Krumlov vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. ZŠ je devítitřídní pro žáky 1. – 9. ročníku s naplněností 94 % (kapacita 170 žáků) ve školním roce 2016/2017, MŠ je dvoutřídní s naplněností 69 % (kapacita 45 dětí). Školní jídelna má samostatnou místnost pro výdej jídla pro předškolní děti. ZŠ vzdělává 1 autistického žáka/více vad a 1 žáka s vývojovými poruchami.

Bylo vybudováno elektronické zabezpečení kanceláří a počítačové učebny, rozšíření Wi-Fi sítě po celé škole, zprovoznění a vybavení druhé počítačové učebny a zateplení kinosálu, zlepšila se vybavenost MŠ.

Základní škola a Mateřská škola Dolní Dvořiště

Základní škola a Mateřská škola Dolní Dvořiště (dále „škola“), která vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny, je umístěna ve dvou objektech. V areálu čp. 135 sídlí základní škola a v jednopatrové nově zrekonstruované prostorné budově se zahradou čp. 62 se nachází odloučené pracoviště školy s mateřskou školou a školní jídelnou. Ve školním roce 2016/2017 navštěvovalo ZŠ 41 žáků ve 4 třídách, školní družinu 30 účastníků v 1 oddělení a MŠ 52 dětí ve 3 třídách. V ZŠ se vzdělává 1 žák se speciálními vzdělávacími potřebami, konkrétně se jedná o kategorii



autisté/více vad. Pro školu je příznačná nadstandardní podpora zřizovatele (materiální zázemí, neplacení školného).

Škola provedla postupnou a rozsáhlou rekonstrukci budov ZŠ i MŠ. Modernizací prošla také školní jídelna včetně vybavení. V areálu ZŠ vznikla venkovní učebna a doskočiště s rozběhovou dráhou. MŠ byla vybavena novým nábytkem a její zahrada novými herními prvky. Zkvalitnilo se zabezpečení školy – elektronické zabezpečení dveří, požární čidla.

Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Horní Dvořiště

Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Horní Dvořiště je málotřídní, vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny - výdejny. Ve školním roce 2016/2017 je výuka v základní škole organizována ve dvou třídách, naplněnost je 44% (kapacita 50 žáků). V mateřské škole je jedna třída, ve které je přihlášeno 14 dětí (kapacita 25 dětí).

Mateřská škola 1. Máje 771, Kaplice

Čtyřtřídní Mateřská škola, Kaplice, 1. Máje 771, (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. V hlavní budově, která se nachází v sídlištní zástavbě, jsou tři homogenní třídy. V pracovišti otevřeném v roce 2011 v Základní škole Kaplice, Školní 226, okres Český Krumlov, je jedna věkově smíšená třída. Celková kapacita školy (112 dětí) je ke školnímu roku 2016/2017 naplněna.

Zlepšilo se materiální zázemí a vybavení školy, které vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem postupně obnovuje a doplňuje, využívá také vlastních finančních zdrojů k doplnění vnitřního vybavení, pomůcek ke vzdělávání a počítačové techniky. Škola aktivně rozvíjí spolupráci se zákonnými zástupci a s institucemi.

Mateřská škola Nové Domovy 221, Kaplice

Sedmitřídní Mateřská škola Nové Domovy (dále „škola“) s odloučeným pracovištěm Nové Domky poskytuje předškolní vzdělávání pro děti občanů města Kaplice i pro nemalou část obyvatelstva, kterými jsou děti cizích státních příslušníků (Vietnamci, Ukrajinci, Bělorusové aj.). Dlouhodobá naplněnost školy svědčí o trvalém zájmu rodičů. Ve školním roce 2016/2017 se vzdělává ve škole celkem 196 dětí, z nichž je 23 dětí cizinců, 43 dětí



v posledním roce předškolní docházky, 7 dětí s odkladem školní docházky a 15 dětí mladších 3 let. Škola má zkušenosti se vzděláváním dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola investovala do zlepšení materiálních podmínek. Škola je trvale otevřená dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, dětem s odkladem školní docházky i dětem cizích státních příslušníků a poskytuje jim individuální podporu.

Základní škola Fantova 446, Kaplice

Základní škola Kaplice, Fantova 446 (dále „škola“) je plně organizovanou školou, která vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Škola i školní jídelna jsou umístěny v několika pavilónech v ulici Fantova, školní družina vykonává svoji činnost v nedaleké budově v ulici Omlenická. Součástí areálu ve Fantově ulici je tělocvična a venkovní sportoviště sdílené se sousední základní školou ZŠ Školní. Školu navštěvovalo ve školním roce 2016/2017 587 žáků (kapacita 800 žáků je využita na 73 %). V posledních letech se počet žáků každým rokem zvyšuje. Ročníky mají 2–3 paralelní třídy, na 2. stupeň nastupují žáci z venkovských škol (ZŠ a MŠ Dolní Dvořiště, ZŠ a MŠ Horní Dvořiště, ZŠ a MŠ Rožmitál na Šumavě). Škola identifikuje 5 žáků s individuálním vzdělávacím plánem popř. asistentem (1 žák zrakově postižený, 1 tělesně postižený, 1 autista, 2 se závažnými vývojovými poruchami učení). Na 1. stupni má 17 žáků vývojové poruchy učení či chování a je pro ně vypracován plán pedagogické podpory, na 2. st. je těchto žáků 14. Ve školní družině je zapsáno 150 účastníků (100 % kapacity) a stravovací služby jsou poskytovány 531 strávníkům (96,5 % kapacity).

Škola soustavně zlepšuje prostředí školy (technický stav budov, vnitřní vybavení učeben a sbírek, školní zahrada aj.). V roce 2015 byla dokončena rozsáhlá rekonstrukce budov – výměna oken a zateplení fasád.

Základní škola Omlenická 436, Kaplice

Základní škola, Kaplice, Omlenická 436 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále jen ZŠ). Škola se zaměřuje na výuku žáka se zdravotním postižením, s kombinovaným postižením a využívá speciálních vyučovacích metod a forem práce. Ve školním roce 2016/2017 má škola 4 třídy, z toho 1 speciální a navštěvuje ji 38 žáků. Celková kapacita školy je tak využita na 54 %. Činnost školní družiny (dále jen ŠD) škola nevykonává, žáci mohou navštěvovat ŠD sousední ZŠ, kde je smluvně zajištěno i stravování žáků. Budova školy je v dobrém technickém stavu, její údržbu zajišťuje majitel, tj. město Kaplice.

Škola je vybavena počítačovou učebnou, interaktivními tabulemi v každé třídě, data projektorem a projekčním plátnem, interaktivními učebnicemi, tablety atd.



Učebna výtvarné výchovy a keramiky je vybavena keramickou pecí, hrnčířským kruhem či lisem.

Základní škola Kaplice, Školní 226

Základní škola Kaplice, Školní 226, okres Český Krumlov (dále „škola“) je plně organizovanou školou, která vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. ZŠ navštěvovalo ve školním roce 2016/2017 398 žáků v devíti ročnících (64 % z celkové kapacity), školní družinu 88 účastníků (z celkové kapacity 100). Školní jídelna poskytuje stravovací služby žákům školy a dalším školám a školským zařízením ve městě. Školu navštěvují mimo jiné žáci z Horního Dvořiště, Dolního Dvořiště a Rožmitálu na Šumavě. Škola soustavně zlepšuje prostředí školy (investiční akce), materiální rozvoj s využitím evropských fondů. Pavilóny školy jsou postupně rekonstruovány (výměna oken, podlaha v tělocvičně).

Základní škola a Mateřská škola Malonty

Základní škola a Mateřská škola Malonty (dále „škola“) vykonává jako právnická osoba činnost základní školy, školní družiny, mateřské školy a školní jídelny. Ve školním roce 2016/2017 navštěvovalo základní školu 148 žáků (kapacita 200), mateřskou školu 67 dětí (kapacita 84) a školní družinu 60 (kapacita 60). Aktuálně se v ZŠ vzdělávají 2 žáci s vývojovými poruchami. Výuka v ZŠ se uskutečňuje v 9 ročnících organizovaných v 9 třídách, 2 oddělení má ŠD a 3 třídy MŠ. Areál školy tvoří 4 budovy, zahrada a hřiště. Škola zkvalitnila materiálně technické zázemí ZŠ i MŠ.

Mateřská škola Netřebice

Mateřská škola Netřebice vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“) a školní jídelny. Ve školním roce 2016/2017 navštěvuje školu 26 dětí. Tím je její kapacita naplněna na 93 %. Materiálně technické podmínky se výrazně zkvalitnily. Škola celkově zajišťuje příznivé podmínky pro předškolní vzdělávání.



Základní škola a Mateřská škola Rožmitál na Šumavě

Základní škola a Mateřská škola Rožmitál na Šumavě vykonává v souladu s rejstříkem škol a školských zařízení činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. Provoz jednotlivých součástí probíhá ve třech budovách umístěných ve dvou obcích:

- I. třída ZŠ (1. a 2. ročník) sídlí v Bujanově č. 20,
- II. třída ZŠ (3., 4. a 5. ročník), jedna třída MŠ a školní jídelna v Rožmitále,
- Školní družina, jedna třída MŠ a školní jídelna v Bujanově č. 26.

V obci Bujanov je budova ZŠ a pavilon MŠ. Ve školním roce 2016/2017 navštěvuje ZŠ 40 žáků. Školní družinu navštěvuje 26 žáků. Kapacita ZŠ je naplněna na 80 %, kapacita školní družiny na 72 %. MŠ má ve školním roce 2016/2017 25 zapsaných dětí, což je 50 % kapacity. ZŠ i MŠ jsou dvoutřídní.

K 1.9.2017 dojde k rozdělení subjektu Základní škola a Mateřská škola Rožmitál na Šumavě – odloučené pracoviště Bujanov se oddělí a vznikne nový subjekt Základní škola a Mateřská škola Bujanov.

Mateřská škola ve Velešíně, Školní 223

Mateřská škola ve Velešíně vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Ve školním roce 2016/2017 má 175 zapsaných dětí v sedmi třídách umístěných ve čtyřech budovách. Kapacita je tak naplněna z 84%. V průběhu posledních let byla provedena řada vnějších i vnitřních úprav a oprav budov, rekonstrukce školní kuchyně včetně jejího zařízení a kompletní obnova vybavení školní zahrady.

Základní škola Velešín

Základní škola Velešín (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Ve školním roce 2016/2017 měla škola v 1. – 9. ročníku celkem 410 žáků v 20 třídách. Celková kapacita byla naplněna z 64%. V tomto školním roce se ve škole vzdělává 1 žák se středním postižením a 5 žáků s vývojovými poruchami.



3.1.4.2 Předškolní vzdělávání

Tab. č. 5 Vývoj počtu mateřských škol zřizovaných obcemi, počet dětí, počet tříd, počet dětí na třídu (k 30.9.)

ORP Kaplice	Počet ředitelství MŠ	Počet ZŠ se součástí MŠ	Počet dětí celkem	Počet tříd	Počet dětí na třídu
2015/2016	5	5	758	32	23,7
2014/2015	5	5	789	32	24,7
2013/2014	5	5	808	33	24,5
2012/2013	5	5	813	33	24,6
2011/2012	5	5	794	32	24,8
2010/2011	5	5	759	31	24,5

(Zdroj: VZ o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Jč. kraji)

Tab. č. 6 Přehled MŠ v ORP Kaplice, data k šk. roku 2016/2017

Název MŠ	Počet tříd	Počet dětí/žáků	Kapacita	Naplněnost %
MŠ Sedmikráska Benešov nad Černou / MŠ Pohorská Ves	2 1	35 13	61	79
MŠ Besednice	2	31	45	69
MŠ Dolní Dvořiště	3	52	60	87
MŠ Horní Dvořiště	1	14	25	56
MŠ 1. Máje, Kaplice / MŠ Školní 226, Kaplice	3 1	84 28	112	100
MŠ Nové Domovy, Kaplice / MŠ Nové Domky, Kaplice	5 2	140 56	250	78
MŠ Malonty	3	67	84	80
MŠ Netřebice, okres Český Krumlov	1	26	28	93
MŠ Rožmitál na Šumavě / MŠ Bujanov	1 1	10 15	50	50
MŠ ve Velešíně	7	175	208	84

(Zdroj: ORP Kaplice, odbor školství)

V ORP Kaplice jsou MŠ zřízeny 9 obcemi v ORP (Benešov nad Černou, Besednice, Dolní Dvořiště, Horní Dvořiště, Malonty, Netřebice, Kaplice, Rožmitál na Šumavě, Velešín). Dlouhodobě nejsou MŠ v obcích, kde nejsou pracovní příležitosti, většina obyvatel dojíždí za zaměstnáním, v těchto obcích je zároveň jen minimální občanská vybavenost a předškolní a základní vzdělávání je zabezpečováno školami a školskými zařízeními ve spádové oblasti. Obce, ve kterých nejsou MŠ: Strátež, Soběnov, Omlenice, Zvíkov.



Obce, ve kterých jsou MŠ, ale nejsou zřízeny obcí, ve které se nacházejí: Pohorská Ves (zde je odloučené pracoviště MŠ Benešov nad Černou), Bujanov (zde je odloučené pracoviště ZŠ a MŠ Rožmitál na Šumavě).

Tab. č. 7 Počet pracovníků v MŠ – učitelé, data k šk. roku 2016/2017

Název	Učitelé	Členění
MŠ Sedmikráska Benešov nad Černou	5	ředitel/ka, 3x učitel/ka, vedoucí učitel/ka
MŠ Besednice	3	zástupce/kyně ředitele pro MŠ, 2x učitel/ka
MŠ Dolní Dvořiště	4	zástupce/kyně ředitele, 3x učitel/ka
MŠ Horní Dvořiště	1	učitel/ka
MŠ 1. Máje, Kaplice	8	ředitel/ka, 7x učitel/ka
MŠ Nové Domovy, Kaplice	10	ředitel/ka, 9x učitelé
MŠ Malonty	6	vedoucí učitel/ka, 5x učitel/ka
MŠ Netřebice	3	ředitelka, 2x učitel/ka
MŠ Rožmitál na Šumavě	5	učitelé
MŠ ve Velešíně	13	ředitel/ka, zástupce/kyně, 11x učitelé

(Zdroj: ORP Kaplice, odbor školství)

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor potřeb

MŠ

V posledních letech se výrazně zlepšilo materiální zázemí a vybavení MŠ, které vedení škol ve spolupráci se zřizovateli postupně obnovuje a doplňuje. Školy kromě dotací ze státního rozpočtu na vzdělávání či příspěvků od zřizovatelů využívají také vlastní finanční zdroje k doplnění vnitřního vybavení, pomůcek ke vzdělávání či počítačové techniky. Dalšími finančními prostředky přispívají také sponzoři.

Třídy jsou vybaveny učebními pomůckami, které odpovídají trendům ve vzdělávání a hračkami odpovídajícími jednotlivým věkovým skupinám. Zkvalitňováno bylo například: umývárny, toalety, šatny, pískoviště, hřiště, pořízení moderní techniky či vybavení pro administrativu.

Potřeby - přestavby půd na třídy/tělocvičny, nedostatečný počet pedagogických pracovníků, dovybavení PC technikou, zlepšení technického stavu budov, úpravy školních zahrad

Problémy – chybí učitel na jazyky pro zajištění potřeb dětí cizinců, logoped, málo dětí ve venkovských školkách



3.1.4.3 Základní vzdělávání

Tab. č. 8 Vývoj počtu žáků v ZŠ zřizovaných obcemi (k 30.9.)

ORP Kaplice	Počet ZŠ	Počet tříd	Počet žáků celkem	Počet žáků na třídu
2015/2016	9	93	1859	20,0
2014/2015	9	92	1807	19,6
2013/2014	9	91	1757	19,3
2012/2013	9	89	1738	19,5
2011/2012	9	90	1708	19,0
2010/2011	9	90	1673	18,6

(Zdroj: VZ o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Jč. kraji)

Tab. č. 9 Vývoj počtu žáků, ZŠ Omlenická, Kaplice, zřizovatel Jč. kraj (k 30.9.)

	ZŠ (Vzděl. program RVP ZV a příloha pro lehké mentální postižení)	ZŠ (vzdělávací program ZŠ speciální)	ZŠ praktická
2015/2016	35	4	
2014/2015	42	2	
2013/2014	40	2	
2012/2013	45	4	
2011/2012	47	4	
2010/2011			43

(Zdroj: VZ o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Jč. kraji)

Tab. č. 10 Přehled ZŠ v ORP Kaplice, data k šk. r. 2016/2017

Název ZŠ	Počet tříd	Počet dětí/žáků	Kapacita	Naplněnost %
ZŠ Benešov nad Černou	9	124	240	52
ZŠ Besednice	9	160	170	94
ZŠ Dolní Dvořiště	4	41	110	37
ZŠ T. G. Masaryka Horní Dvořiště	2	22	50	44
ZŠ Omlenická, Kaplice	3 + 1 speciální	38	71	54
ZŠ Fantova, Kaplice	24	587	800	73
ZŠ Školní, Kaplice	17	398	500	64
ZŠ Malonty	9	148	200	74
ZŠ Rožmitál na Šumavě / ZŠ Bujanov	1 1	12 28	50	80
ZŠ Velešín	20	410	640	64

(Zdroj: ORP Kaplice, odbor školství)



Tab. č. 11 Počet pracovníků v ZŠ – učitelé, data k šk. roku 2016/2017

Název	Pedagogové	Členění
ZŠ Benešov nad Černou	14	ředitel, zástupce ředitele, 12x učitelé
ZŠ Besednice	13	ředitel, zástupce ředitele, 9x třídní učitel, 2x učitel
ZŠ Dolní Dvořiště	6	ředitelka, 3x třídní učitelka, učitelka, vedoucí kroužku
ZŠ Horní Dvořiště	2	ředitelka, učitelka
ZŠ Omlenická, Kaplice	7	ředitel/výchovný poradce, 3x třídní učitel, třídní učitel/asistent pedagoga, metodik rizikového chování, ICT koordinátor
ZŠ Fantova, Kaplice	35	ředitel, 2x zástupce ředitele, 24x třídní učitel, 8x učitel, koordinátor IT, výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů
ZŠ Školní, Kaplice	25	ředitel, zástupce ředitele/tř. učitel, 15x tř. učitelé, tř. učitel/vých. poradce, 6x učitelé, učitel - metodik ICT
ZŠ Malonty	12	ředitel, zástupce ředitele, 9x třídní učitel, učitel
ZŠ Rožmitál na Šumavě	4	ředitel, 3x učitelé
ZŠ Velešín	29	ředitel, zástupce ředitele, 2x třídní učitel/výchovný poradce, 3x třídní učitel 1. třídy, 15x třídní učitel, 7x učitel

(Zdroj: ORP Kaplice, odbor školství)

Tab. č. 12 Ostatní zaměstnanci ZŠ a MŠ

Název	Vychovatelé ŠK, ŠD, DDM	Pedagogičtí asistenti	Stravování	Provoz
ZŠ Benešov nad Černou	2x vychovatelka	4	vedoucí kuchařka, 4x kuchařka	2x uklízečka, rozvoz obědů
MŠ Sedmíkráska Benešov n. Č.	0	0	kuchařka	školnice
ZŠ a MŠ Besednice	2x vychovatelka	2	vedoucí ŠJ, vedoucí kuchařka, kuchařka	ekonom/účetní, školník, 2x uklízečka
ZŠ a MŠ Dolní Dvořiště	vychovatelka ŠD	1	vedoucí ŠJ, vedoucí kuchařka,	školnice ZŠ, školnice MŠ,



Název	Vychovatelé ŠK, ŠD, DDM	Pedagogičtí asistenti	Stravování	Provoz
			kuchařka, pomocná kuchařka	hospodářka, topič, uklízečka
ZŠ T. G. Masaryka a MŠ Horní Dvořiště	vychovatelka ŠD	0	kuchařka	školník, topič, uklízečka
ZŠ Omlenická, Kaplice		1	při ZŠ Školní, Kaplice	
ZŠ Fantova, Kaplice	vedoucí vychovatel, 4x vychovatel, vedení kroužku	5	vedoucí ŠJ, vedoucí kuchařka, 5x kuchařka	účetní, sekretářka, 2x školník, 4x uklízečka
MŠ 1. Máje, Kaplice	0	0	vedoucí ŠJ, 3x kuchařka	účetní, 2x uklízečka, školnice
ZŠ Školní, Kaplice	vedoucí vych. ŠD, 2x vychovatelka		vedoucí ŠJ, vedoucí kuchařka, 3x kuchařka	účetní, školník, 5x uklízečka
MŠ Nové Domovy, Kaplice	0	0	vedoucí ŠJ, vedoucí kuchařka, 2x kuchařka	účetní, školnice, 2x uklízečka, topič/údržbář
ZŠ a MŠ Malonty	2x vychovatelé ŠD, chůva v MŠ	1	vedoucí ŠJ, vedoucí kuchařka, 2x kuchařka, uklízečka ŠJ, účetní	správce budov, 3x domovnice, správce ICT
MŠ Netřebice, okres Český Krumlov	0	0	vedoucí ŠJ, kuchařka	uklízečka
ZŠ a MŠ Rožmitál na Šumavě	vychovatel	0	2x vedoucí kuchařka, 2x kuchařka	účetní, 2x domovnice, topič
ZŠ Velešín	vedoucí vychovatelka, 3x vychovatelka	6	vedoucí ŠJ, vedoucí kuchařka, 2x kuchařka, pomocná síla	ekonomický zástupce, školník, 5x uklízečka
MŠ Velešín	0	0	vedoucí ŠJ, vedoucí kuchařka, 3x kuchařka	účetní, školnice, 2x uklízečka

(Zdroj: ORP Kaplice, odbor školství)



Tab. č. 13 Školní družiny (data k šk. r. 2016/2017)

Název zařízení	Počet zapsaných žáků
ŠD Benešov nad Černou	51
ŠD Besednice	54
ŠD Dolní Dvořiště	30
ŠD Horní Dvořiště	19
ŠD Omlenická, Kaplice, ZŠ Fantova	150
ŠD Školní, Kaplice	88
ŠD Malonty	60
ŠD Bujanov	26
ŠD Velešín	120

(Zdroj: ORP Kaplice, odbor školství)

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor potřeb

ZŠ

Školy v součinnosti se zřizovatelem průběžně zkvalitňují materiální podmínky (počítače, interaktivní tabule, nábytek) či technický stav budov. Školy kromě dotací ze státního rozpočtu na vzdělávání či příspěvků od zřizovatelů využívají také vlastní finanční zdroje (např. úplata za vzdělávání ve ŠD nebo za stravné apod.) či jiné dotace a dary od sponzorů. V prostorách škol působí podnětné a estetické prostředí. Školní kuchyně mají dobré vybavení k přípravě jídel

Potřeby – asistenti, speciální pedagogové, materiál na výuku cizinců, úpravy školních zahrad a hřišť, přestavby půdy, opravy tělocvičen, rekonstrukce dílen, vybavení

Problémy – lidské zdroje, absence školního psychologa, vztahy mezi dětmi (etnické skupiny), bezbariérovost, malá motivace dětí ke vzdělání

Tab. č. 14 Rozbor investičních potřeb, ZŠ a MŠ

Obec	Název a popis investice	Odhadovaný rok	Orientační částka
Kaplice	ZŠ Fantova - rozšíření prostor - sedlové střechy na pavilonech, které umožní vestavbu např. atelieru, učeben pro pracovní a výtvarné činnosti, včetně auly pro slavnostní shromáždění a besídky	2015-2020	15000000



Obec	Název a popis investice	Odhadovaný rok	Orientační částka
Kaplice	ZŠ Fantova - umělý povrch na asfaltové hřiště u školy	2015-2017	1500000
Kaplice	ZŠ Fantova i ZŠ Školní - vybudování bezbariérového přístupu - výtah	2015-2017	1800000
Kaplice	ZŠ Fantova - přístavba u obou pavilonů - zvýšení kapacity školních šaten	2015-2023	6000000
Rožmitál n. Šumavě	MŠ Bujanov - rekonstrukce ÚT a učebny	2015-2020	1500000
Rožmitál n. Šumavě	MŠ Bujanov - herní prvky, úprava hřiště	2015-2018	400000
Rožmitál n. Šumavě	ZŠ Bujanov - počítačová učebna	2015-2017	500000
Rožmitál n. Šumavě	ZŠ Bujanov - výměna oken a dveří	2015-2017	200000
Besednice	kompletní rekonstrukce budovy- voda, topení, elektřina	2015-2020	3500000
Besednice	rekonstrukce venkovního sportovního areálu- běžecká dráha, doskočiště	2016-2023	7500000
Besednice	zřízení počítačové učebny	2015-2018	350000
Besednice	vytápění pomocí tepelných čerpadel a solárních panelů	2016-2021	2500000
Velešín	kompletní rekonstrukce sportovního areálu	2015-2023	8500000
Velešín	revitalizace školní zahrady	2015-2019	1500000
Velešín	vybudování výtahu - zlepšení požární bezpečnosti	2015-2018	1000000
Dolní Dvořiště	půdní vestavba - společenská místnost nebo sálek, přístavba přírodovědné dílny, vybudování dopravního hřiště	2015-2023	2900000
Benešov n. Černou	revitalizace zahrady včetně vybavení	2016-2018	1500000

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Kaplice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb a odpadového hospodářství

Spolupráce škol s podnikatelskou sférou:

- MŠ 1. Máje, Kaplice – spolupráce s firmou ENGEL strojírenská spol. s.r.o. (spolupráce v počátku, MŠ by brala přednostně děti zaměstnanců firmy, ENGEL by financoval neinvestiční záměry)
- ZŠ Velešín – spolupráce s firmou Jihostroj a.s. (poskytuje obědy pro děti z finančně slabších rodin)
- ZŠ Omlenická, Kaplice – spolupráce s Jednotou Kaplice



Spolupráce škol s NNO a dalšími subjekty:

- ZŠ Školní, Kaplice x Spirála ČK
- MŠ Nové Domovy, Kaplice x Fotbalový klub
- ZŠ Velešín x KIC Velešín, Spirála ČK
- ZŠ a MŠ Besednice x SPC (Speciálně pedagogické centrum), PPP (Pedagogicko-psychologická poradna), Ovečka o.p.s., Rybářský spolek
- ZŠ Fantova, Kaplice x Věda nás baví o.p.s., Spirála ČK

3.1.5 Základní umělecké školy

ZUŠ v Kaplici je samostatnou školou s vlastním ředitelstvím. V Besednici, Malontech a v Benešově nad Černou je ZUŠ pobočka Trhové Sviny. ZUŠ Velešín je rovněž samostatnou školou s vlastním ředitelstvím.

ZUŠ Kaplice - Organizace poskytuje základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech. Organizace připravuje také pro vzdělávání ve středních školách uměleckého zaměření a v konzervatořích, popřípadě pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením.

Škola má dvě pracoviště – kmenové v Kaplici a odloučené ve Vyšším Brodě.

Hudební obor nabízí: hru na zobcovou flétnu, na klarinet, saxofon, trubku, bicí nástroje, akordeon, klavír, elektronické klávesové nástroje, housle, violoncello, kontrabas, kytaru, baskytaru, sólový zpěv. Výtvarný obor nabízí plošnou, prostorovou, objektovou a akční tvorbu v těchto technikách: kresba, malba, modelování, základy sochařské tvorby, keramika a grafika. Dále jsou vyučovány předměty kolektivní výuky, kdy povinným předmětem je přípravná hudební výchova a hudební nauka a volitelnými předměty jsou komorní a souborová hra (smyčkový soubor, soubor zobcových fléten...), sborový zpěv, komorní hra – kytara a seminář populární hudby.

ZUŠ Velešín - Základní umělecká škola Velešín má hlavní sídlo v pronajatých prostorách Střední odborné školy strojní a elektrotechnické Velešín, U Hřiště 527. Zde se nachází hudební obor a vedení školy. Výtvarný obor a hudebně teoretické předměty se vyučují na odloučeném pracovišti Základní školy Velešín, Družstevní 340. Dalším odloučeným pracovištěm jsou prostory v Základní škole Dolní Třebonín 81, kde probíhá výuka hudebního oboru a prostory ZŠ Kamenný Újezd, kde je vyučován výtvarný i hudební obor.



ZUŠ F. Pišingera, Trhové Sviny – pobočky Benešov nad Černou, Besednice, Malonty – Vyučují se zde hudební obory jako např. hudební nauka, zpěv, housle, violoncello, kytara, klavír, zobcová flétna, příčná flétna, klarinet, trubka atd.

3.1.6 Neformální a zájmové vzdělávání

Domy dětí a mládeže nabízejí dětem i dospělým řadu možností, jak aktivně a smyslně trávit volný čas v rámci programů těchto organizací. I když neposkytují stupeň vzdělání, rozvíjí osobnost a jsou kompenzací jednostranné školní zátěže. Na území ORP Kaplice takto působí jedna organizace a to:

- DDM Český Krumlov – odloučené pracoviště Kaplice

Tab. č. 15 Počty zapojených dětí a mládeže (k 30.9.)

Školní rok	Pravidelná činnost		Příležitostná činnost	
	Počet zájmových útvarů	Členové zájmových útvarů	Počet akcí	Počet účastníků
2015/2016	199	1934	154	5830
2014/2015	177	1724	144	6303
2013/2014	173	1661	150	5913
2012/2013	145	1626	132	5945
2011/2012	50	691	58	5654
2010/2011	50	748	86	8906

(Zdroj: VZ o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Jč. kraji)

Údaje uvedené černě jsou za DDM Kaplice, údaje uvedené červeně jsou za DDM Český Krumlov celkem.

3.1.7 Organizace působící v oblasti vzdělávání, sociální péče, práce s dětmi

- Charita Kaplice - Posláním organizace je zajišťovat kvalitní a dostupné sociální služby v SO ORP Kaplice a podílet se na rozvoji občanské společnosti v regionu. Charita Kaplice poskytuje sociální služby: pečovatelská služba, sociální rehabilitace a nízkoprahová zařízení pro děti a mládež. Cílovou skupinou sociálních služeb Charity Kaplice jsou senioři, osoby se zdravotním postižením a děti a mládež zasažené či ohrožené nežádoucími společenskými jevy.
- Středisko výchovné péče SPIRÁLA Český Krumlov - Středisko výchovné péče Spirála je školské zařízení řízené MŠMT ČR, je pracovištěm Dětského diagnostického ústavu



Homole. Středisko výchovné péče Spirála (SVP) poskytuje všestranně preventivní výchovnou péči a psychologickou pomoc dětem a mládeži s rizikem či s projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji. Tato péče je zaměřena na odstranění či zmírnění již vzniklých poruch chování a na prevenci vzniku dalších vážnějších výchovných poruch a negativních jevů v sociálním vývoji žáků, pokud u nich nenastal důvod k nařízení ústavní výchovy, nebo uložení ochranné výchovy.

- OVEČKA o.p.s. - Českobudějovická společnost Ovečka, o.p.s. vznikla za účelem praktické pomoci rodinám dětí s Downovým syndromem. Snahou společnosti je pomoci rodičům dětí s Down. sy. maximálně rozvinout, aby se pak mohly podle svých možností co nejlépe začlenit do běžné společnosti.
- Věda nás baví o.p.s. – Interaktivní a zábavné kroužky a tábory pro děti

Sociální situace

Na území SO ORP Kaplice probíhá proces komunitního plánování sociálních služeb od roku 2006 doposud. Sociální situace je průběžně mapována a pro zajištění potřeb uživatelů sociálních služeb jsou realizovány příslušné sociální a návazné služby. V roce 2008 získala Charita Kaplice finanční prostředky z Rady vlády pro záležitosti romské komunity na zahájení a realizaci terénního programu ve vyloučené lokalitě Pohorská Ves, kde se tím dosáhlo zlepšení sociální situace. Aktuální akční plán sociálních služeb byl zpracován pro rok 2016. Pomocí terénních programů a dalších sociálních služeb se zaměřením na komunitní práci je na území Kaplicka poskytována podpora osobám z lokalit, které jsou ohroženy sociálním vyloučením. Proces plánování MAP ORP Kaplice nastaví v regionu užší mezirezortní spolupráci mezi sociální oblastí a oblastí školství.

Mezi sociální a doplňkové služby v regionu, zaměřené na děti, mládež a rodiče, patří především:

Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Depo Kaplice

Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Molo Velešín

Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež DéDéčko Dolní Dvořiště

Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi Kaplice

Rodinné centrum Budíček, z. s.

Mateřské centrum Velešínské klubíčko

Zooterapie Koníček o.p.s.

Podpora pěstounských rodin



3.1.8 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Vazba na středoškolské vzdělávání:

1. Gymnázium, SOŠ ekonomická a SOU Kaplice, Pohorská 86

Studijní obory GY a SOŠE:

Obchodní akademie

- ŠVP Logistika a ekonomika dopravy
- ŠVP Cestovní ruch a ekonomika
- Nástavbový obor Podnikání

Učební obory SOU:

- Opravář zemědělských strojů
- Mechanik opravář motorových vozidel
- Kuchař – číšník
- Strojní mechanik (zámečnick)
- Montér vodovodů a kanalizací a obsluha vodárenských zařízení
- Podnikání

2. SOŠ strojní a elektrotechnická, Velešín, U Hřiště 527

Maturitní obory:

- Elektrotechnika - Počítačové systémy
- Informační technologie
- Mechanik seřizovač - Programátor CNC obráběcích strojů
- Mechanik seřizovač - Mechatronik

Učební obory:

- Elektromechanik pro stroje a zařízení
- Obráběč kovů



3.2 Specifická část analýzy

3.2.1 Témata MAP v řešeném území

3x Povinná témata (PT)
3x Doporučená témata (DT)
8x Volitelná témata (VT)

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Kaplice se zabývá následujícími tématy:

PT 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
PT 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
PT 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

DT 1 Rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků
DT 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
DT 3 Kariérové poradenství v základních školách

VT 1 Rozvoj tvůrčích digitálních kompetencí dětí a žáků
VT 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizích jazyků
VT 3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
VT 4 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
VT 5 Investice do rozvoje kapacit základních škol
VT 6 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
VT 7 Využití budov škol v době mimo vyučování např. jako center celoživotního a zájmového vzdělávání
VT 8 Rodiče, zapojování všech generací, osvěta

3.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání

Tab. č. 16 Analýza dotčených skupin

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojené se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče, kteří mají děti v MŠ, ZŠ	kvalitní vzdělávání, dokonalé předpoklady k vývoji dětí umístěných v zařízeních	nadhodnocená očekávání, přirovnávání k zařízením ve velkých městech	prostřednictvím školského výboru nebo rady, prostřednictvím SRPŠ, prostřednictvím školského odboru	včasné zjištění zájmu, práce s rodiči na pravidelných schůzkách, nastavení podmínek pro spolupráci škola-rodiče



Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojené se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče – zájem o MŠ, ZŠ	umístění dítěte co nejbližší jejich bydlišti nebo pracovišti, vstřícnost ze strany vedení školy	větší zájem o některá ze zařízení, která jsou místně nejdosažitelnější	prostřednictvím školské rady, školského odboru, vedení školy	sledování vývoje počtu dětí v jednotlivých lokalitách a adekvátní reakce, nastavení podmínek pro přijímání dětí do zařízení
Děti v MŠ a žáci v ZŠ	kvalitní vybavení, možnosti využívání času o přestávkách,	náročnost vzhledem k vybavení, nemožnost naplnění očekávání	prostřednictvím třídních výborů, prostřednictvím pedagogů	jasná pravidla, kvalitní vzdělávací plány
Pedagogové a další zaměstnanci	adekvátní vybavení pro výuku, kvalitní spolupráce se zřizovatelem	finanční náročnost	prostřednictvím školského odboru, prostřednictvím vedení školy a obce	monitoring, jasná pravidla, zajištění optimálních podmínek pro práci pedagogů - dobře zpracované rozpočtové výhledy, dobré hospodaření s fin. prostředky
Představitelé obce, která má ZŠ, MŠ	bezproblémové fungování zařízení, zpětná vazba od vedení školy, dostatek finančních prostředků na zajištění potřeb školy	rozpočet obce,	školská rada, vedení obce, vedení školy	reálně nastavený rozpočet, zajištění kvalitního zázemí pro zřizovanou organizaci, spolupráce s vedením školy,
Představitelé obce, kde škola ZŠ nebo MŠ není	umístění dětí z obce do školských zařízení spádové oblasti	nutnost vytvoření dopravní obslužnosti pro žáky a děti dojíždějící do školských zařízení, nutnost finančního podílu obce na nákladech na dopravu	prostřednictvím školského odboru obce s rozšířenou působností, prostřednictvím vedení obcí	jasná dohoda s konkrétními podmínkami
Partneři škol (sponzoři, sdružení rodičů, NNO, ...)	spolupráce	snaha o prezentaci svého záměru, který vždy nemusí korespondovat se zájmy zařízení	prostřednictvím školského odboru, školské rady	jasná dohoda s konkrétními podmínkami



Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojené se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Kraje	dostupnost všem	nutnost vytvoření dopravní obslužnosti pro žáky a děti dojíždějící do školských zařízení, nutnost finančního podílu obce na nákladech na dopravu, spolufinancování projektu MOS	školský odbor, vedení obcí a škol, spolupráce na tvorbě strategických dokumentů	Soulad s opatřeními strategického rozvoje předškolního a školního vzdělávání v kraji
Stát	dostatek informací, statistických dat apod.	přílišná administrativa, zatížení vedení školy	prostřednictvím kraje, zřizovatele	Soulad s platnou legislativou
Média	informace	nepřesná nebo zkreslená interpretace získaných informací	webové stránky, komunikace s vedením školy, veřejné schůzky	včasné, úplné a jasné informace o dění a stavu školského zařízení

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Kaplice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb a odpadového hospodářství

Analýza cílových skupin determinuje cílové skupiny, jejich očekávání, rizika spojená s cílovou skupinou a opatření, kterými je možné rizika eliminovat. Vycházeli jsme ze znalosti místního prostředí, zkušeností s danou problematikou a z informací, které vyplynuly právě v souvislosti s prací při doplňování údajů do šablon, s vyhledáváním potřebných informací apod.

Obecným předpokladem pro plně funkční systém předškolního a základního školního vzdělávání je fungující informační systém, komunikace mezi zřizovatelem a cílovými skupinami, komunikace mezi státní správou a obecními samosprávami.

Důležitým aspektem pro naplnění očekávání cílových skupin a vytvoření souladu mezi očekáváními těchto skupin a možnostmi daných zařízení je včasná informovanost o dění a stavu školského zařízení, možnostmi zapojení cílových skupin do chodu zařízení (např. prostřednictvím SRPŠ, školské rady) a do tvorby rozvojových a strategických dokumentů.

S otázkou dostatku informací je nutno zmínit, že statistická data nebo údaje obsažené ve výkazech nejsou vždy v souladu s daty zjištěnými ve skutečnosti místním šetřením, případně jsou v nepřehledných a nelogických formátech. (Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Kaplice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb a odpadového hospodářství)



3.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání

Tab. č. 17 Analýza rizik

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	$V = P \cdot D$		
Finanční riziko					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	2	4	8	zajištěním dostatečného objemu financí v rámci rozpočtu obce, pravidelná údržba a řádné vyčíslení objemu financí na běžný provoz	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na investice a vybavení	1	4	4	reálný rozpočet	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na platy	1	3	3	nastavení co nejefektivnějšího způsobu využití fin. prostředků, zapojování do grantových programů, hledání dalších zdrojů	Stát
Nedostatek financí na kvalitní vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze, nových metod a forem práce	1	4	4	zapojování do grantových programů, hledání dalších zdrojů, zjednodušené projekty	Konkrétní ZŠ, MŠ, obec zřizující ZŠ, MŠ
Organizační riziko					
Špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území	2	5	10	spolupráce mezi obcemi, zajištění umístění dětí ve spádové oblasti	Obce daného území
Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj), snižující se počet žáků vesnických škol a zánik malotřídek	1	4	4	sledování vývoje počtu obyvatel v obci	Obce daného území



Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ	3	4	12	zajištění náhradních způsobů přepravy, komunikace vedení obce s poskytovatelem dopravních služeb	Obce, kraj
Nezájem či neochota obcí na spolupráci	1	5	5	spolupráce vedení obcí, poskytování informací, řešení vzniklých situací, vzájemná výpomoc obcí	Obce daného území
Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje	1	5	5	efektivní řízení a předávání informací směrem na KÚ	Obce daného území
Právní riziko					
Koncepční a legislativní změny	3	5	15	sledování legislativy, včasná reakce na změny, informovanost ze strany zřizovatele	Obce daného území
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	1	5	5	včasné uzpůsobení školních vzdělávacích plánů novým poznatkům a odezva směrem k tvůrcům reformy či opatření	Obce daného území
Technické riziko					
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	1	4	4	včasné rozpoznání možných technických problémů a jejich okamžité řešení, spolupráce s odbornými firmami	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Zastaralé či nevyhovující vybavení	2	5	10	zajištění vybavení prostř. spolupráce s poskytovateli grantů, využití nadačních fondů	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Věcné riziko					
Nízká kvalita výuky	1	5	5	kvalitní školní vzdělávací plán, kontroly výsledků výuky	Konkrétní ZŠ, MŠ
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	1	5	5	dostatečná informovanost obyvatel obce o činnosti zařízení, prezentace činnosti školy	Konkrétní ZŠ, MŠ



Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
Personální rizika (aprobovanost, fluktuace, věk, ...), nedostatek specialistů a asistentů, pedagogů	2	5	10	kvalitní vedení zařízení, dobře nastavené podmínky pro zaměstnance	Konkrétní ZŠ, MŠ

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Kaplice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb a odpadového hospodářství

Identifikovaná rizika podle významnosti (výskytu i dopadu)

15

- Koncepční a legislativní změny. Důležitým opatřením ke snížení rizika je sledování legislativních změn a opatření a včasná reakce jak ze strany vedení školy, tak ze strany zřizovatele. Rizikem je také změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů). Míru výskytu tohoto rizika je možné ovlivnit dobře sestavenými obecními rozpočty, které počítají alespoň částečně s nenadálými investicemi vyvolanými právě legislativními změnami.

12

- Rušení dopravních spojů zajišťujících dopravu dětí do a ze ZŠ a MŠ. Význam tohoto rizika je snižován hlavně dobrou komunikací vedení obcí s místními dopravci, při čemž nemalé úsilí vynakládá JČ kraj při jednání s regionálními dopravci a zástupci místních samospráv ohledně dopravní obslužnosti regionu.

10

- Špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území. Toto riziko je eliminováno spoluprací mezi obcemi daného území, které jsou zřizovateli předškolních a základních školních zařízení. Historicky byly školy zřízeny v každé větší obci, jako součásti farností. Pravděpodobnost rizika je nízká, současné školy jsou v místech, která dosud mají statut „střediska“ dění. Rozmístění školských zařízení v ORP Kaplice je aktuálně vyhovující.

10

- Zastaralé či nevyhovující vybavení – význam tohoto rizika se snižuje spoluprací mezi vedením školy a zřizovatelem. Vedení škol se snaží využívat grantové programy vyhlášené jak JČ krajem tak dotační a grantové programy vyhlašované MŠMT (Počítače



do škol, OPVK), ČEZ (Oranžové schody). Vybavení všech škol na území ORP Kaplice je v současné době na dobré a srovnatelné úrovni.

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Kaplice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb a odpadového hospodářství



3.3 Východiska pro strategickou část

3.3.1 SWOT analýza v oblasti vzdělávání na území ORP

SWOT analýza v oblasti vzdělávání na území ORP Kaplice

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Pestrá nabídka volnočasových aktivit • Právní subjektivita některých škol a školských zařízení – nezávislost, kreativita • Úspěchy v okresních, krajských a republikových soutěžích • Aktivita škol pro všestranný rozvoj dětí • Blízkost hranice – přeshraniční spolupráce, možnost pracovních příležitostí, možnost zaměstnat rodilého mluvčího pro výuku cizího jazyka • Vzájemná spolupráce obcí • Velká kreativita pracovníků ve vzdělávací oblasti • Stávající síť škol a školských zařízení • Životní prostředí vhodné pro zdravý rozvoj dětí • V ORP Kaplice se nachází tři nízkoprahová zařízení pro mimoškolní aktivity dětí a mládeže (neformální vzdělávání – bezplatná sociální služba) • Nabídka aktivit v době prázdnin (příměstské tábory) • Školy uplatňují individuální přístup 	<ul style="list-style-type: none"> • Nízký počet žáků vesnických škol • Finanční nedostupnost dalšího a zájmového vzdělávání • Nedostatečná dopravní obslužnost, některých oblastí regionu • Dojíždění rodičů za prací, kteří vozí s sebou děti do vzdálenějších měst (dětí nezůstávají v místních školských zařízeních) • Migrace obyvatel - nestabilita • Nedostatek kvalitních kulturních příležitostí a aktivit (případně nedostupnost především v menších obcích regionu) • Chybí zdravý patriotismus a kulturní kontinuita • Finanční náročnost kulturních a vzdělávacích programů včetně volnočasových aktivit • Nízká úroveň spolupráce rodičů se školami, v mnoha případech naprostý nezájem ze strany rodičů • Nedostatečný zájem rodičů o děti (především ze sociokulturně znevýhodněného prostředí) i mimo oblast vzdělávání • Nedostatek kvalifikovaných pedagogů • Nízký počet asistentů • Nedostatek pedagogů cizích jazyků • Velký počet žáků na učitele • Nedostatek kapacit předškolních zařízení • Chybí zařízení jeslového typu, neinformovanost o dětských skupinách a jiných formách péče o děti do 3 let (neinformovanost i směrem k firmám) • Nedostatek odborníků a specialistů na školách – psycholog, speciální pedagog, pedagog volného času, terénní logoped, sociální pedagog • Nedostatek financí (a časové dostupnosti) na kvalitní vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze, nových metod a forem práce a dalších výchovně-vzdělávacích oblastech



	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečná podpora a zajištění efektivní spolupráce jednotlivých subjektů při řešení volnočasových aktivit (nabídku volnočasových aktivit rozšiřovat s důrazem na podporu tvůrčích schopností) • Nejsou využívány místní lidské zdroje pro zajištění neformálního a zájmového vzdělávání dětí • Nedostačující kapacita družin, odmítání starších dětí • Komunitní škola je pouze v Benešově nad Černou • Chybí fungující komunikační síť mezi školami a není nastaven systém pravidelného setkávání zástupců škol
--	---

Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Navázání a prohlubování tradic, rozvoj kulturního povědomí • Kurzy českého jazyka pro cizince • Spolupráce škol, školských zařízení a zaměstnavatelů v regionu • Spolupráce škol a poskytovatelů sociálních služeb v oblasti neformálního vzdělávání • Velký počet cizinců – začlenění do komunity, využití jejich potenciálu • Rozvoj environmentální výchovy • Výměnné pobyty • Další vzdělávání pedagogů, možnost spolupráce s neziskovými organizacemi • Velká rozrůstající se zahraniční firma v regionu – spolupráce v oblasti volnočasových aktivit pro děti zaměstnanců • Mezioborová spolupráce školského a sociálního resortu (a dalších sektorů např. výrobní) • Podpora ucelené a dlouhodobé primární prevence na školách • Podpora spolupráce škol se zájmovými sdruženími – rozšíření nabídky různých zájmových kroužků pro smysluplné využití volného času i z hlediska prevence negativních jevů u dětí a mládeže • Podpora osvětových aktivit pro rodiče • Zapojení MAS do administrace projektů škol a školských zařízení, spolupráce s místními firmami, podpora zachování regionálního školství 	<ul style="list-style-type: none"> • Slučování škol • Snižující se počet žáků vesnických škol • Zánik malotřídních škol • Vyrůstající administrativní zátěž ve školství • Velký počet cizinců – nestabilita, jazyková bariéra • Nedostatečná podpora čtenářské gramotnosti • Stárnutí populace, odliv mladých lidí do velkých měst • Nedostatečná dopravní obslužnost, některých částí území • Nepříznivý vývoj nezaměstnanosti • Časté koncepční a legislativní změny • Zánik středního školství v regionu • Odliv vystudovaných pedagogů ze školství hned po škole, nebo během praxe z důvodu nízkého finančního ohodnocení • „Neatraktivnost“ regionu Kaplicka zejména pro mladé začínající pedagogické pracovníky, odborníky a specialisty



- Zlepšení konkurenceschopnosti malých obcí
- Ve spolupráci škol a místních knihoven zajistit osvětu rodičů v oblasti čtenářské gramotnosti
- Systémová podpora pro dlouhodobé zajištění dostupnosti a udržitelnosti asistentů pedagoga
- Využití místních lidských zdrojů pro zajištění neformálního a zájmového vzdělávání dětí

3.3.2 SWOT-3 analýza povinných témat MAP

Povinné téma 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Silné stránky	Slabé stránky
1) Životní prostředí vhodné pro zdravý rozvoj dětí 2) Aktivita škol pro všestranný rozvoj dětí 3) Stávající síť školských zařízení, právní subjektivita některých škol a školských zařízení – nezávislost, kreativita	1) Chybí zařízení jeslového typu a informovanost o dětských skupinách a jiných formách kvalitní péče o děti do 3 let. 2) Velký počet žáků na učitele, nízký počet asistentů, speciálních pedagogů a psychologů a kvalifikovaných pedagogů 3) Nedostatek financí na kvalitní vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze, nových metod a forem práce
Příležitosti	Hrozby
1) Podpora ucelené a dlouhodobé primární prevence na školách, zajištění dostupnosti a udržitelnosti asistentů pedagoga, kurzy českého jazyka pro cizince 2) Podpora osvětových aktivit pro rodiče, spolupráce školských zařízení a zaměstnavatelů 3) Další vzdělávání pedagogů, možnost spolupráce s neziskovými organizacemi	1) Snižující se počet žáků vesnických škol 2) Slučování škol 3) Velký počet cizinců – nestabilita, jazyková bariéra

Povinné téma 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
1) Velká kreativita pracovníků ve vzdělávací oblasti 2) Školy se účastní literárních a matematických soutěží	1) Nízká úroveň spolupráce rodičů se školami, nedostatečný zájem rodičů o rozvoj čtenářské gramotnosti dětí 2) Není všude zajištěna dostatečná individuální



3) Pedagogové se v oblastech matematické a čtenářské gramotnosti vzdělávají – využití nabídek DVPP	podpora pro nadané žáky se zájmem o matematiku a čtenářství 3) Školní knihovny nejsou vybaveny dostatečným množstvím beletrie, ale i odborných publikací včetně tzv. čteček
Příležitosti	Hrozby
1) Podpora osvětových aktivit pro rodiče 2) Rozšíření spolupráce škol a knihoven 3) Využití příslušných dotačních titulů - zakoupení odborných knih a beletrie, čteček a podpora čtenářských dílen	1) Vyrůstající administrativní zátěž ve školství 2) Nedostatek financí pro DVPP v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti 3) Snižující se zájem dětí o četbu ve volném čase

Povinné téma 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Silné stránky	Slabé stránky
1) Aktivity škol pro všestranný rozvoj dětí. 2) Existující organizace pomáhající sociálně znevýhodněným skupinám, kvalita jejich služeb, jejich zkušenosti v oblasti prevence nežádoucích společenských patologických jevů a jejich podíl na rozvíjení kreativity, sebevyjádření a iniciativy dětí. 3) Velká kreativita pracovníků ve vzdělávací oblasti.	1) Nízká úroveň spolupráce rodičů se školami, v mnoha případech naprostý nezájem ze strany rodičů. Nedostatečný zájem rodičů o děti i mimo oblast vzdělávání. 2) Nízký počet asistentů, psychologů, speciálních pedagogů – nedostatek financí na vytvoření podmínek pro inkluzivní vzdělávání. 3) Nedostatečné využívání sociálních služeb v oblasti specifické prevence pro rozvoj sociálních dovedností a kompetencí dětí.
Příležitosti	Hrozby
1) Možnost specifikovat vzdělávací témata školskými zařízeními pro potřeby inkluze a vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem. 2) Podpora spolupráce všech subjektů, které se mohou podílet na zajištění a dostupnosti zájmového vzdělávání, volnočasových aktivit a inkluzivního vzdělávání dětí. 3) Možnost využít činnosti dobrovolníků s odbornými znalostmi v oblasti vzdělávání a v sociálních službách.	1) Legislativní nařízení nereflektující daný stav a fungující systém. 2) Nedostatek finančních prostředků pro zajištění vzdělávání pracovníků, zajištění materiálu a potřeb pro neformální vzdělávání dětí se zdravotním postižením. 3) Nedostatečná tolerance a pochopení společnosti k celoplošné inkluzi a ke skupinám obyvatel, z nichž nejčastěji pocházejí žáci ohrožení školním neúspěchem.



Strategický rámec MAP na území ORP Kaplice do roku 2023

1. Vize

Na území ORP Kaplice jsou dostupné a vstřícné školy, které děti rády navštěvují a které slouží i pro další mimoškolní vzdělávání dětí a místní komunity. Učitelé jsou spokojeni a dále rozvíjí své schopnosti. Na území ORP je poskytována kvalitní péče specialistů v oblasti výchovy a vzdělávání. Aktivní partnerství mezi školami, jejich zřizovateli a dalšími subjekty zvyšuje kvalitu vzdělávání a všestranně připravuje žáky pro život.

2. Popis zapojení aktérů

Příprava a zpracování Strategického rámce Místního akčního plánu (MAP) rozvoje vzdělávání na území ORP Kaplice probíhalo v souladu s principy pro komunitně řízené plánování od června do srpna 2016. Metoda komunitního plánování dává prostor a umožňuje na daném území zapojení všech aktérů, kterých se plánovaná oblast nějakým způsobem dotýká. Zároveň jsou zohledněny potřeby obyvatel regionu a plánované kroky hospodárně využívají dostupné zdroje.

Do tvorby Strategického rámce MAP na území Kaplicka byli zapojeni zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání.

V průběhu června 2016 byl ustaven Řídící výbor MAP (ŘV) a na základě prvních jednání dne 15. června 2016 a formování partnerství byl odsouhlasen Statut ŘV, který mimo jiné vyjadřuje společnou vůli ke spolupráci na vlastní tvorbě MAP ORP Kaplice.

V červenci byly sestaveny tři pracovní skupiny pro oblasti předškolního vzdělávání a péče, základního vzdělávání, neformálního a zájmového vzdělávání. Na společném jednání začátkem srpna byly vymezeny základní priority a strategické cíle, které budou v projektu dále rozpracovány.

Byl zpracován návrh první verze Strategického rámce MAP ORP Kaplice. Návrh byl připomínkován a následně dne 9. 9. 2016 na ŘV MAP byla schválena první verze SR MAP ORP Kaplice, včetně přílohy investičních priorit.



V říjnu a listopadu 2016 proběhly schůzky všech pracovních skupin. Byly zpracovány pomocné SWOT analýzy za příslušné plánované priority a prvotní návrhy opatření k plánovaným cílům pro jednotlivé priority.

V rámci podpory partnerství a budování znalostních kapacit, bylo dne 25. 11. 2016 ve Frymburku realizováno setkání zřizovatelů a zástupců škol Kaplice.

V lednu a únoru 2017 byly za každou pracovní skupinu zpracovány návrhy konkrétních úkolů/kroků/projektů, které budou řešeny v příslušných aktivitách.

Byla zpracována aktualizace Strategického rámce MAP ORP Kaplice. Návrh ve verzi 2.0 byl připomínkován a následně k 3/2017 schválen ŘV MAP, včetně přílohy investičních priorit.

Byl zpracován a v termínu 3/2017 odevzdán dokument k předávání informací z MAP do KAP.

V březnu, dubnu a květnu 2017 proběhly opakované schůzky všech pracovních skupin. Byly rozpracovány návrhy aktivit pro strategickou část plánu.

V rámci podpory partnerství a budování znalostních kapacit proběhly další vzdělávací akce (5/2017 Jak vést děti s výchovnými problémy, 8 a 9/2017 Respektovat a být respektován).

Bylo zpracováno Memorandum o spolupráci MAP rozvoje vzdělávání na území ORP Kaplice.

Byl zpracován, připomínkován a schválen dokument Analytické části MAP.

Do procesu plánování byli přizváni a zapojeni zástupci jednotlivých aktérů plánování zejména pomocí doposud realizovaných kroků:

- informování odborné a široké veřejnosti prostřednictvím webových stránek
- osobní schůzky a řízené rozhovory se zástupci škol, případně se zástupci zřizovatele (celkem se zúčastnilo 16 škol z 20)
- sběr investičních projektových záměrů škol
- dotazníkové šetření MŠMT (2015) pro ZŠ a MŠ na území ORP Kaplice
- tiskové zprávy do místních periodik
- zasílání aktuálních informací a podkladů k realizaci projektu zapojeným aktérům
- připomínkování dílčích výstupů ŘV a pracovních skupin
- informační letáky o projektu a možnostech zapojení se do tvorby plánu
- informování zřizovatelů škol při jednání v rámci MAS a svazku obcí

Další informace k možnostem zapojení a aktuální informace k realizaci projektu včetně dílčích výstupů jsou zveřejněny na webových stránkách:

www.mapvzdelavani.cz/orp-v-projektu/orp-kaplice



3. Priority a cíle

3.1 Přehled priorit a cílů

Priorita 1	Zajištění dostupnosti, stabilizace, rozvoj a zkvalitnění předškolního vzdělávání a péče/výchovy
Cíl 1.1	Stabilita a udržení stávajících kapacit zařízení
Cíl 1.2	Rozvoj kapacit, rekonstrukce a modernizace zařízení pro předškolní vzdělávání
Cíl 1.3	Vznik a rozvoj kapacit návazných a doplňkových služeb pro děti
Cíl 1.4	Zvyšování kvality předškolního vzdělávání a péče
Priorita 2	Zajištění dostupnosti, stabilizace, rozvoj a zkvalitnění základního vzdělávání
Cíl 2.1	Rekonstrukce, modernizace a výstavba budov a areálů základních škol včetně zajištění potřebných kapacit
Cíl 2.2	Zajištění kvalitního vybavení škol a průběžné modernizace stávajícího vybavení škol
Cíl 2.3	Zvyšování kvality základního vzdělávání
Cíl 2.4	Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Priorita 3	Zajištění dostupnosti, stabilizace, rozvoj a zkvalitnění neformálního, zájmového vzdělávání a základního uměleckého vzdělávání
Cíl 3.1	Rozvoj, rekonstrukce a modernizace objektů pro neformální, zájmové a základní umělecké vzdělávání
Cíl 3.2	Zvyšování kvality neformálního, zájmového a základního uměleckého vzdělávání
Cíl 3.3	Zapojení místní komunity včetně zajištění zdrojů pro rozvoj neformálního, zájmového a základního uměleckého vzdělávání



3.2 Popis priorit a cílů

Priorita 1	Zajištění dostupnosti, stabilizace, rozvoj a zkvalitnění předškolního vzdělávání a péče/výchovy
Cíl 1.1	Stabilita a udržení stávajících kapacit zařízení
Popis cíle	Cílem je systematicky podporovat stávající síť mateřských škol v regionu, stabilizovat počet tříd a pedagogů bez ohledu na kolísání počtu dětí. Udržet tak dostupnost a možnost přijetí do předškolního vzdělávání pro každé dítě.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná témata	Silná vazba na: PT1, PT3 Střední vazba na: DT1, VT3 Slabá vazba na: VT4
Indikátory	Počet podpořených zařízení a počet míst – kapacita.

Priorita 1	Zajištění dostupnosti, stabilizace, rozvoj a zkvalitnění předškolního vzdělávání a péče/výchovy
Cíl 1.2	Rozvoj kapacit, rekonstrukce a modernizace zařízení pro předškolní vzdělávání
Popis cíle	Cílem je zajistit možnost zvyšování kapacity stávajících zařízení, jejich flexibilitu s ohledem na aktuální situaci a obnovu zařízení formou rekonstrukce a modernizace budov a venkovních prostor, včetně vybavení, pro dosažení bezpečnějšího, ekonomičtějšího a atraktivnějšího prostředí. Zároveň tak vznikne prostor pro další využití v rámci komunity a dalšího vzdělávání.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná témata	Silná vazba na: PT1, PT3, DT2, VT7 Střední vazba na: DT1, VT1, VT3 Slabá vazba na: VT4
Indikátory	Počet podpořených zařízení.



Priorita 1	Zajištění dostupnosti, stabilizace, rozvoj a zkvalitnění předškolního vzdělávání a péče/výchovy
Cíl 1.3	Vznik a rozvoj kapacit návazných a doplňkových služeb pro děti
Popis cíle	Cílem je zajistit vhodné prostory a prostředky na provoz pro poskytování návazných a doplňkových služeb, které budou naplňovat potřeby cílové skupiny. Jedná se zejména o podporu dětských skupin a jiných forem péče o děti do 3 let, zajištění informovanosti, profesionálního poradenství a dalších odborných služeb a činností pro děti předškolního věku. Pro zajištění cíle je možné využít spolupráce s neziskovými organizacemi a zaměstnavateli v regionu.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná témata	Silná vazba na: PT1, VT3 Střední vazba na: VT8 Slabá vazba na: PT3, DT1, VT4, VT7
Indikátory	Počet vybudovaných zařízení, dostupných míst – kapacita.

Priorita 1	Zajištění dostupnosti, stabilizace, rozvoj a zkvalitnění předškolního vzdělávání a péče/výchovy
Cíl 1.4	Zvyšování kvality předškolního vzdělávání a péče
Popis cíle	Cílem je především finančně podporovat předškolní zařízení v dosažení kvalitního vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze, nových metod a forem práce, v navýšení počtu asistentů pedagoga, speciálních pedagogů a psychologů. A to pro dosažení komplexnější a odbornější péče o děti, zajištění primární prevence a integrace všech zdravotně, sociálně a jazykově znevýhodněných dětí.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná témata	Silná vazba na: PT1, PT3, DT1, VT3 Střední vazba na: VT4 Slabá vazba na: DT2, VT1, VT2, VT7, VT8
Indikátory	Počet podpořených zařízení, pedagogů, dětí.



Priorita 2	Zajištění dostupnosti, stabilizace, rozvoj a zkvalitnění základního vzdělávání
Cíl 2.1	Rekonstrukce, modernizace a výstavba budov a areálů základních škol včetně zajištění potřebných kapacit
Popis cíle	<p>Cílem je rekonstruovat a modernizovat budovy a areály základních škol tak, aby se ve všech oblastech regionu staly moderním, bezpečným a bezbariérovým prostředím pro výchovu a vzdělávání nejen žáků, ale i širší komunity. V prostorách školy zajistit kapacity pro rozšíření služeb školní knihovny spojené např. s čítárnou či studovnou. Vytvořit prostory pro fungování tzv. školních klubů zajišťujících zájmové vzdělávání žáků 2. st včetně prevence sociálně patologických jevů.</p> <p>Modernizací malotřídních škol zajistit stabilitu a kvalitu těchto výchovně vzdělávacích zařízení, aby nedocházelo k odlivu žáků do větších městských škol. Pro zajištění kapacit a dostupnosti podpořit výstavbu nových budov a areálů základních škol.</p>
Vazba na povinná, doporučená a volitelná témata	<p>Silná vazba na: PT3, VT5, VT7</p> <p>Střední vazba na: PT2</p> <p>Slabá vazba na: VT3</p>
Indikátory	Počet podpořených zařízení, počet modernizovaných školních knihoven, počet vytvořených školních klubů.

Priorita 2	Zajištění dostupnosti, stabilizace, rozvoj a zkvalitnění základního vzdělávání
Cíl 2.2	Zajištění kvalitního vybavení škol a průběžné modernizace stávajícího vybavení škol
Popis cíle	<p>Zajistit vybavení pro výukové prostory odpovídající současným požadavkům a dostatečné množství moderní ICT včetně výukových programů ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu, zvláště pak výuky cizích jazyků.</p> <p>V rámci polytechnického vzdělávání modernizovat vybavení školních dílen, počítačových a odborných učeben.</p> <p>Školní knihovny vybavit dostatečným množstvím beletrie, ale i odborných publikací včetně tzv. čteček.</p>
Vazba na povinná, doporučená a volitelná témata	<p>Silná vazba na: PT2, DT2, VT2</p> <p>Střední vazba na: VT1, VT6</p> <p>Slabá vazba na: DT1, VT4, VT7</p>
Indikátory	Počet zakoupených ICT (počítačů, interaktivních tabulí, dataprojektorů), počet výukových programů, čteček, knih a odborných publikací.



Priorita 2	Zajištění dostupnosti, stabilizace, rozvoj a zkvalitnění základního vzdělávání
Cíl 2.3	Zvyšování kvality základního vzdělávání
Popis cíle	Prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zajistit kvalitní vzdělávání v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, inkluze, kariérovém poradenství, ICT a cizích jazyků. Zajistit dostatek psychologů, speciálních pedagogů, asistentů, sociálních pedagogů a dalších specialistů.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná témata	Silná vazba na: VT6 Střední vazba na: PT2, PT3, DT3, VT1, VT2 Slabá vazba na: VT7
Indikátory	Počet podpořených pedagogů a specialistů, počet podpořených žáků.

Priorita 2	Zajištění dostupnosti, stabilizace, rozvoj a zkvalitnění základního vzdělávání
Cíl 2.4	Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Popis cíle	Zajistit v rámci kariérového poradenství spolupráci základních a středních škol včetně zaměstnavatelů v regionu. V oblasti rozvoje kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka podpořit přeshraniční spolupráci a výměnné pobyty žáků. Do výchovně vzdělávacího procesu zapojit širší komunitu, využít potenciálu a kreativity místních obyvatel a zájmových spolků. Podpořit osvětové akce pro rodiče žáků a veřejnost.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná témata	Silná vazba na: DT3, VT2, VT8 Střední vazba na: VT6, VT7 Slabá vazba na: VT3, VT4
Indikátory	Počet setkání žáků ZŠ, SŠ a zástupců zaměstnavatelů regionu, počet setkání žáků v rámci přeshraniční spolupráce, počet podpořených žáků v rámci výměnných pobytů, počet setkání žáků s odborníky z místních obyvatel či zájmových spolků, počet osvětových akcí pro rodiče žáků a veřejnost.



Priorita 3	Zajištění dostupnosti, stabilizace, rozvoj a zkvalitnění neformálního, zájmového vzdělávání a základního uměleckého vzdělávání
Cíl 3.1	Rozvoj, rekonstrukce a modernizace objektů pro neformální, zájmové a základní umělecké vzdělávání
Popis cíle	<p>Objekty pro neformální, zájmové vzdělávání a základní umělecké vzdělávání (vzdělávání v ZUŠ) je nutné modernizovat tak, aby plnily požadavky legislativy, jejich provoz nesnižoval dostupnost daného vzdělávání. Zejména u subjektů, které financují provoz z tzv. úplaty za vzdělání a mimoškolní činnost – tj. školného od žáků, např. ZUŠ, ŠD při základních školách – výše této úplaty je pro řadu rodin důvodem nedosažitelnosti kvalitního vzdělání a mimoškolních činností. Finanční nedostupnost je příčinou, že s talentovanými žáky namísto kvalifikovaných odborníků pracují laici. Objekty by měly být kulturně sociálním prostorem primárně směřovaným k potřebám a rozvoji dětí a zároveň otevřeným pro rodiče, DVPP a vzdělání v tzv. Akademii umění a kultury (vzdělávání určené seniorům) – tzn. s funkcí mezigeneračního propojení.</p> <p>Rozvoj i v menších obcích, zřizovat pobočky – za účelem dosažitelnosti.</p>
Vazba na povinná, doporučená a volitelná témata	<p>Silná vazba na: DT 1, VT 4, VT 7, VT 8</p> <p>Střední vazba na: PT 3, VT 1, VT 3</p> <p>Slabá vazba na: PT 1, DT 2, VT 5</p>
Indikátory	Počet podpořených zařízení, počet zapojených vzdělávajících se v poměru k velikosti obce.



Priorita 3	Zajištění dostupnosti, stabilizace, rozvoj a zkvalitnění neformálního, zájmového vzdělávání a základního uměleckého vzdělávání
Cíl 3.2	Zvyšování kvality neformálního, zájmového a základního uměleckého vzdělávání
Popis cíle	<p>Zajistit vzdělávání (kurzy, semináře, školení apod.) poskytovatelů neformálního, zájmového a základního uměleckého vzdělávání dětí, v souladu s aktuálními potřebami společnosti a dětí. Kvalitně vzdělání poskytovatelé nabízí dětem širší možnosti rozvíjet stávající a získávat další dovednosti, znalosti a schopnosti vhodné pro praktický život.</p> <p>Kvalitu ovlivní:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kvalitní materiální vybavení 2. kvalitní profesionální pedagogové, lektori (doplnění o výjimečné osobnosti schopné pracovat s dětmi). <p>Od kvalitního vybavení se odvíjí i kvalita volnočasových aktivit. Kvalitní pedagogové jsou stále finančně podceňováni, ve spojení s odlehlostí regionu a dopravní obslužností, je obtížné sehnat kvalifikované odborníky. Nerentabilita, způsobená nutností cestovat za prací, je často rozhodujícím faktorem. Podpora pro odborníky, zajišťující vzdělání v odlehlejších regionech. (Doprava, bytová politika, ohodnocení).</p>
Vazba na povinná, doporučená a volitelná témata	<p>Silná vazba na: DT1, VT3, VT8</p> <p>Střední vazba na: PT3, VT1, VT2</p>
Indikátory	Počet vzdělávání (kurzy, semináře, školení apod.) poskytovatelů neformálního a zájmového vzdělávání.



Priorita 3	Zajištění dostupnosti, stabilizace, rozvoj a zkvalitnění neformálního, zájmového vzdělávání a základního uměleckého vzdělávání
Cíl 3.3	Zapojení místní komunity včetně zajištění zdrojů pro rozvoj neformálního, zájmového a základního uměleckého vzdělávání
Popis cíle	<p>Podpora spolkové a kulturní činnosti (sbory, soubory, kapely, divadelní soubory, sdružení výtvarníků, fotografů, uměleckých řemesel, zájmových kroužků) Každá komunita vyžaduje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizátora - tato činnost, vždy vyžaduje vůdčí osobnosti a mnoho práce. Práce těchto lidí by měla být ohodnocena a finančně podpořena (aby se mohli vedením zabývat lidé na poloprofesionální a profesionální úrovni), tzn. odborníci – odborné vedení. Pokud se vůdčí osobnosti rekrutují z regionu, je třeba jejich činnost ocenit tak, aby se jí mohli věnovat plně a kvalitně. 2. Prostory – možno využít kapacity škol. 3. Více úrovní spolku – zapojování více generací. 4. Nasměrování – cíl – spolky jako spolutvůrci kulturního dění, tvořit a podporovat kulturu z regionu. 5. Další podpora – na materiální zajištění, pomoc odborníků. <p>Oživení obecně kulturního povědomí povede přirozeně ke stabilizaci, kvalitě.</p>
Vazba na povinná, doporučená a volitelná témata	<p>Střední vazba na: PT3, VT6 Slabá vazba na: PT 1, PT 2, DT 2 Silná vazba na: DT 1, VT 3, VT 4, VT 7, VT 8</p>
Indikátory	Počet aktivních členů, realizované akce, reprezentace regionu.



3.3 Vazba cílů MAP na témata se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

		Priorita 1				Priorita 2				Priorita 3		
		Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3
Povinné téma 1 (PT1)	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	XXX	XXX	XXX	XXX							X
Povinné téma 2 (PT2)	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání					XX	XXX	XX				X
Povinné téma 3 (PT3)	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XXX	X	XXX	XXX		XX			XX	
Doporučené téma 1 (DT1)	Rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků	XX	XX	X	XXX		X			XXX		
Doporučené téma 2 (DT2)	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání		XXX		X		XXX					X
Doporučené téma 3 (DT3)	Kariérové poradenství v základních školách							XX	XXX			
Volitelné téma 1 (VT1)	Rozvoj tvůrčích digitálních kompetencí dětí a žáků		XX		X		XX	XX			XX	
Volitelné téma 2 (VT2)	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka				X		XXX	XX	XXX		XX	
Volitelné téma 3 (VT3)	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	XX	XX	XXX	XXX	X			X	XXX		
Volitelné téma 4 (VT4)	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	X	X	X	XX		X		X	XXX		
Volitelné téma 5 (VT5)	Investice do rozvoje kapacit základních škol					XXX						X
Volitelné téma 6 (VT6)	Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů						XX	XXX	XX		XX	
Volitelné téma 7 (VT7)	Využití budov škol v době mimo vyučování např. jako center celoživotního a zájmového vzdělávání		XXX	X	X	XXX	X	X	XX	XXX		
Volitelné téma 8 (VT8)	Rodiče, zapojování všech generací, osvěta			XX	X				XXX	XXX		

Název projektu: Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Kaplice
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000709
Realizátor projektu: Místní akční skupina Pomalší o.p.s.





4. Prioritizace témat

Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV je uvedena v příloze Strategického rámce MAP na území ORP Kaplice – Příloha č. 1 Investiční a další priority.



MAP a Roční akční plán 2018/2019

Priorita 1 Zajištění dostupnosti, stabilizace, rozvoj a zkvalitnění předškolního vzdělávání a péče/výchovy

Cíl 1.1 Stabilita a udržení stávajících kapacit zařízení

Číslo a název aktivity:	Aktivita 1.1.1 Stabilizace stávající sítě mateřských škol
Typ aktivity:	Aktivita jednotlivých škol
Vazba na téma:	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost–inkluze–kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Charakteristika a cíl aktivity:	<p>Naplnění aktivity podporuje stávající síť mateřských škol na území SO ORP Kaplice. Je nutné zjišťovat aktuální potřeby v plánovaném území a podle těchto zjištěných potřeb regulovat kapacitu a rozmístění resp. dostupnost jednotlivých zařízení.</p> <p>Aktuálně je řešeno navýšení kapacit MŠ resp. rekonstrukce (investice), za podpory MÚ Kaplice.</p> <p>Další potřeby navyšování kapacit budou postupně řešeny.</p> <p>Pro zajištění dalšího fungování této sítě, ve prospěch kvalitního a inkluzivního vzdělávání, je nutné zajistit dostatečné zdroje na vlastní provoz a pravidelnou údržbu infrastruktury. Součástí provozních nákladů je dostatečné personální zajištění (počet dětí na 1 pedagogického pracovníka by neměl přesahovat 20 dětí). Zároveň, pokud budou dostatečné zdroje, aktivita podporuje zajištění druhého pedagoga, s přínosem kvalitnější a individuálnější péče o děti, s usnadněním zapojení dětí ve věku 2 let a s podporou inkluze dětí, které vyžadují speciální péči (dosavadní šablony umožňovaly financovat pouze asistenta).</p> <p>Naplnění aktivity přináší zároveň personální podporu pro další pozice, např. chůva, školní asistent, speciální pedagog, sociální pedagog a školní psycholog.</p> <p>V rámci zlepšování dostupnosti budou podporovány aktivity vedoucí ke zkvalitnění veřejné dopravy resp. dopravní obslužnosti škol v regionu.</p>
Území dopadu:	SO OPR Kaplice
Plánovaný realizátor:	MŠ v SO ORP Kaplice
Spolupráce a zapojení:	Obce, MAS
Časový harmonogram:	Školní rok 2018/2019 a dále
Rozpočet (zdroje a náklady):	Nevyčísleno MŠMT, investiční projekty
Indikátory:	Počet podpořených MŠ



Poznámka:	Ad veřejná doprava – v první fázi je třeba přesně definovat potřeby jednotlivých lokalit. Dále budou ve spolupráci dotčených stran (obce, MŠ a veřejní dopravci) zjištěny možnosti řešení a navržena opatření (např. změny jízdních řádů, posílení spojů, „školkový autobus“ apod.).
-----------	--

Cíl 1.2 Rozvoj kapacit, rekonstrukce a modernizace zařízení pro předškolní vzdělávání

Číslo a název aktivity:	Aktivita 1.2.1 Vybavenost venkovních prostor, vybavení zahrad
Typ aktivity:	Aktivita jednotlivých škol
Vazba na téma:	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost–inkluzí–kvalita Rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků
Charakteristika a cíl aktivity:	Cílem aktivity je zajistit kvalitní vybavení venkovních prostor, aby bylo možné s dětmi realizovat více činností mimo budovu resp. venku. K naplnění aktivity bude zlepšeno např. vybavení zahrad MŠ pergolami, altány a sezením k vytvoření prostoru pro výchovně vzdělávací aktivity a další možné odpočinkové a komunitní činnosti na čerstvém vzduchu. Budou zřízeny „domečky“ pro uskladnění hraček a pomůcek pro činnosti venku. Pro zlepšení bezpečnosti budou původní hřiště pokryta nebo vytvořena nová hřiště s bezpečnými gumovými dlaždicemi. Budou zřízena mlhoviště pro ochlazení při horkém počasí a budou provedena zastřešení pro pískoviště – tato opatření umožní prodloužení a zpříjemnění pobytu dětí na zahradě. Činnosti venku budou doplněny badatelskou činností s důrazem na přírodní vědy. Pro praktické vzdělávání a zlepšování kompetencí dětí budou zkvalitněny zahrady a doplněny příslušným vybavením. Např. budou vhodné prostory zahrad osazeny stromy, kameny, broukališti, záhony, archeologickými pískovišti, vybaveny zahradnickými pomůckami a hračkami určenými pro využití na zahradě (stavebnice určenými pro venkovní prostor).
Území dopadu:	SO OPR Kaplice
Plánovaný realizátor:	MŠ v SO ORP Kaplice
Spolupráce a zapojení:	Obce, Jihočeský kraj, firmy
Časový harmonogram:	Školní rok 2018/2019
Rozpočet (zdroje a náklady):	Nevyčísleno Grantové programy kraje (vybavení) a zahrady/pergoly/altány – státní podpora, vlastní zdroje
Indikátory:	Počet MŠ, které vybavily nebo zrenovovaly prostory školní zahrady
Poznámka:	



Číslo a název aktivity:	Aktivita 1.2.2 Rozvíjení polytechnického vzdělávání a badatelské metody vzdělávání v MŠ
Typ aktivity:	Aktivita jednotlivých škol
Vazba na téma:	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost–inkluzie–kvalita Rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků
Charakteristika a cíl aktivity:	Cílem aktivity je především zajištění a pořízení vhodných pomůcek pro rozvoj polytechnického vzdělávání. Např. stavebnice, technické díly, ruční nářadí, tematické pracovní koutky ve třídách, pomůcky pro rozvoj tvořivosti, představivosti a manuální zručnosti. Dále pořízení pomůcek pro badatelskou metodu vzdělávání, interaktivní tabule, tablety, projektory, pomůcky pro chemické pokusy a vědecké pokusy, informační materiály (obrazové pomůcky). Pro efektivní realizaci aktivity je nutné zároveň zajistit odborné školení a informační materiály k uvedeným metodám pro pedagogické pracovníky.
Území dopadu:	SO ORP Kaplice
Plánovaný realizátor:	MŠ v SO ORP Kaplice
Spolupráce:	KAP JČK, firmy
Zapojené školy:	MŠ
Časový harmonogram:	Školní rok 2018/2019 a dále
Rozpočet (zdroje a náklady):	Náklady aktivity nejsou přesně vyčísleny. Odhadované náklady jsou stanoveny na jednu MŠ v rozmezí 10 000 – 60 000 Kč
Indikátory:	Počet MŠ s doplněným vybavením Počet realizovaných vzdělávacích programů pro pedagogy
Poznámka:	

Číslo a název aktivity:	Aktivita 1.2.3 Rozvoj kapacit, rekonstrukce a modernizace zařízení a vybavení pro předškolní vzdělávání
Typ aktivity:	Aktivita jednotlivých škol
Vazba na téma:	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost–inkluzie–kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Charakteristika a cíl aktivity:	Cílem aktivity je zajištění potřeb v oblasti předškolního vzdělávání a péče na území celého správního obvodu ORP Kaplice. Propojení témat a rozvoje kompetencí bude podpořeno zajištěním rozvoje, rekonstrukce a modernizace požadovaných kapacit. Podle aktuální situace budou využívány nástroje: <ul style="list-style-type: none"> • Nová výstavba nebo přístavba budov • Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce • Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov; (projekty energ. udržitelné školy apod.) • Stavební úpravy a rekonstrukce tříd. • Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny



	<ul style="list-style-type: none"> • Stavební úpravy a rekonstrukce herny • Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny • Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna) • Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny • Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod. • Vybavení tříd, herny, tělocvičny • Vybavení prostor školy pro rozvoj polytechnických dovedností • Vybavení knihovny, školní jídelny • Vybavení školní technikou a počítači pro potřeby pedagogických pracovníků • Software pro ICT techniku • Nové didaktické pomůcky • Připojení k internetu ve škole, v hernách • Interaktivní tabule • Audiovizuální technika (televize, projektory apod.) • Vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se SVP • Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP • Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých gramotností, polytechnických dovedností apod. <p>Pro další rozvoj pohybové výchovy, motorických schopností a podpory zdravého vývoje dětí je dlouhodobým záměrem podpora vybudování krytého bazénu.</p>
Území dopadu:	SO ORP Kaplice
Plánovaný realizátor:	MŠ v SO ORP Kaplice
Spolupráce:	KAP JČK, firmy
Zapojené školy:	MŠ
Časový harmonogram:	Školní rok 2018/2019 a dále
Rozpočet (zdroje a náklady):	MŠMT, JČK, obce Náklady aktivity nejsou vyčísleny.
Indikátory:	Počet MŠ (navýšení kapacit/rekonstrukce/modernizace)
Poznámka:	

Cíl 1.3 Vznik a rozvoj kapacit návazných a doplňkových služeb pro děti

Číslo a název aktivity:	Aktivita 1.3.1 Zařízení pro děti mladší 6 let
Typ aktivity:	Infrastruktura
Vazba na téma:	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost–inkluzí–kvalita Rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Charakteristika a cíl aktivity:	Cílem aktivity je zajistit vznik centra resp. zařízení s vhodnými prostory včetně prostor venkovních a s komplexní nabídkou služeb pro děti do 6 let.



	<p>Pro zajištění vhodné budovy bude navázána spolupráce s Jihočeským krajem.</p> <p>Aktivita bude naplněna nabídkou činností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mateřské centrum • dětský klub • dětská skupina • odborné semináře pro rodiče • coworking • workshopy • besedy pro rodiče • příměstské tábory (tematické tábory) • podpora badatelské činnosti a polytechnického vzdělávání • spolupráce s MŠ, ZŠ a SŠ. • pronájem prostor na další aktivity
Území dopadu:	Město Kaplice
Plánovaný realizátor (garant):	Rodinné centrum Budíček, z. s., Kaplice
Spolupráce:	MŠ, ZŠ, SŠ, Město Kaplice, G, SOŠE a SOU Kaplice, JČK, MAS, místní firmy, Attavena, ÚP
Časový harmonogram:	<p>2017 – zajištění prostor pro Mateřské centrum a Dětský klub a příměstský tábor, rekonstrukce první části prostorů vybavení</p> <p>Podzim 2017 – využití dotačních možností pro další činnost v r.</p> <p>2018 – podání žádostí do vyhlášení výzev OPZ</p> <p>2018 – zajištění prostor pro Dětskou skupinu, školící místnost, kanceláře, rekonstrukce zbylé části prostorů, vybavení</p>
Rozpočet a zdroje:	<p>300.000,- vstupní investice r. 2017 rozvody, renovace topných těles, výmalba, podlahy</p> <p>200.000,- vstupní investice r. 2018 – rozvody, renovace topných těles, výmalba, podlahy, sociální zařízení</p> <p>2.000.000,- předpokládaná budoucí investice – okna, zateplení, fasáda, příp. změna způsobu vytápění</p> <p>Režijní náklady - předpoklad 500.000,-/rok</p> <p>Město Kaplice, JČK, MŠMT, IROP, MPSV, ESF, sponzorské dary od místních firem, G, SOŠE a SOU Kaplice</p>
Indikátory:	Počet vzniklých zařízení, počet nabízených aktivit
Poznámka:	



Cíl 1.4 Zvyšování kvality předškolního vzdělávání a péče

Číslo a název aktivity:	Aktivita 1.4.1 Vzdělávání a pravidelné setkávání zástupců MŠ a dalších organizací
Typ aktivity:	Aktivita spolupráce / Aktivita jednotlivých škol
Vazba na téma:	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost–inkluze–kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Charakteristika a cíl aktivity:	Aktivita je zaměřena na osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím příslušného odborného vzdělávání. Dalším cílem aktivity je pravidelné setkávání zástupců MŠ a vedoucích učitelek, RC, ZUŠ, DDM, ZŠ, zástupce MěÚ a dalších, umožní efektivnější výměnu informací a také zkušeností např. o školeních a lektorech DVPP. Umožní také snadnější navázání spolupráce při řešení aktuálních problémů škol. Na setkávání budou podle potřeby zvány i další subjekty působící v oblasti vzdělávání. Setkávání bude možné realizovat i na půdě MěÚ Kaplice (jako případného realizátora), bez ohledu na to, zda je či není zřizovatelem.
Území dopadu:	SO ORP Kaplice
Plánovaný realizátor:	MěÚ Kaplice, MŠ v SO ORP Kaplice
Spolupráce a zapojení:	MŠ, DDM, ZUŠ, NNO, ZŠ
Časový harmonogram:	Školní rok 2018/2019 a dále
Rozpočet (zdroje a náklady):	Nevyčísleno
Indikátory:	Setkání zástupců škol a dalších organizací 2x ročně Počet realizovaných vzdělávacích programů
Poznámka:	

Číslo a název aktivity:	Aktivita 1.4.2 Podpora spolupráce s odbornými pracovníky
Typ aktivity:	Aktivita spolupráce
Vazba na téma:	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Charakteristika a cíl aktivity:	Cílem aktivity je ve spolupráci s experty zavádění nových metod a programů pro děti (např. Matematika - Hejného metoda pro MŠ) a podpora spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. Např. rozvoj efektivnější spolupráce s PPP, pomocí nastavení pravidelných preventivních programů, sloužících k včasnému rozpoznání speciálních potřeb dětí (zajištění v rámci více MŠ). Toto opatření zajistí více výjezdů do MŠ a umožní šetření přímo v terénu, řešení konkrétní situace v prostředí MŠ v rámci kolektivu (v PPP se problematické dítě nemusí projevit). V návaznosti na šablony aktivity MŠMT „Školní speciální pedagog“ a „Školní psycholog“ je pro praktické zajištění plánováno sdílení odborníků (dále např. školní logoped) resp. vytvoření pracovní pozice pro tyto pracovníky v rámci více MŠ, podpora vzájemné spolupráce, inkluze. Implementace



	nových způsobů spolupráce, např. s externími odborníky či organizacemi, přinese zvýšení kvality diagnostiky, časové flexibility, individuálnějšího přístupu ke speciálním potřebám dětí s použitím nových metod.
Území dopadu:	SO ORP Kaplice
Plánovaný realizátor:	MŠ v SO ORP Kaplice
Spolupráce a zapojení:	MŠ, PPP, odborníci/experti, externí organizace
Časový harmonogram:	Školní rok 2018/2019
Rozpočet (zdroje a náklady):	Nevyčísleno (MŠMT)
Indikátory:	Počet podpořených MŠ, počet podpořených dětí
Poznámka:	

Číslo a název aktivity:	Aktivita 1.4.3 Usnadňování přechodu dětí z MŠ do ZŠ
Typ aktivity:	Aktivita spolupráce
Vazba na téma:	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost–inkluze–kvalita Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Charakteristika a cíl aktivity:	Cílem aktivity je zajistit docházení dětí z MŠ do ZŠ, nejlépe formou akcí, příp. pravidelného docházení v určeném intervalu. Přínosem bude seznámení se s prostředím a režimem školy a s učiteli. Účelem není získat konkrétní informace o jednotlivých dětech, ale nastavení úrovně znalostí, sladění s potřebami ZŠ, příp. nastavení vhodné formy a rozsahu činností pro rozvoj dětí s odkladem školní docházky apod. Naplnění aktivity dále umožní setkávání pedagogických pracovníků ZŠ (budoucích 1. tříd) s učiteli MŠ, vzájemné poznání učitelů, navázání spolupráce, výměna zkušeností, poznatků a návrhů pro realizované postupy a pro zlepšení spolupráce s rodiči.
Území dopadu:	SO ORP Kaplice
Plánovaný realizátor:	MŠ, ZŠ v SO ORP Kaplice
Spolupráce a zapojení:	MŠ, ZŠ, rodiče
Časový harmonogram:	Školní rok 2018/2019 a dále
Rozpočet (zdroje a náklady):	Nevyčísleno
Indikátory:	Počet setkání mezi učiteli MŠ a učiteli ZŠ a předškolními dětmi
Poznámka:	

Číslo a název aktivity:	Aktivita 1.4.4 Usnadňování přechodu dětí do MŠ
Typ aktivity:	Aktivita spolupráce
Vazba na téma:	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost–inkluze–kvalita Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Charakteristika a cíl aktivity:	Cílem aktivity je příprava dětí v mateřském centru na MŠ. Aktivita bude naplněna pomocí setkávání učitelů MŠ s rodiči a dětmi v MC, návštěv rodičů s dětmi v MŠ, vzájemného poznání učitelů, dětí a rodičů v prostorách MŠ (seznámení se s prostorami, režimem a požadavky MŠ). Dalším přínosem bude zlepšení informovanosti



	rodičů, především co je nutné a co mají zvládat děti nastupující do MŠ. Informace mohou být rodičům předávány např. formou krátkých besed.
Území dopadu:	SO ORP Kaplice
Plánovaný realizátor:	MŠ, RC v SO ORP Kaplice
Spolupráce a zapojení:	MŠ, RC
Časový harmonogram:	Školní rok 2018/2019 a dále
Rozpočet (zdroje a náklady):	Nevyčísleno
Indikátory:	Počet setkání učitelů s rodiči a dětmi
Poznámka:	

Číslo a název aktivity:	Aktivita 1.4.5 Zapojení rodičů
Typ aktivity:	Aktivita jednotlivých škol / Aktivita spolupráce
Vazba na téma:	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost–inkluze–kvalita Rodiče, zapojování všech generací, osvěta Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Charakteristika a cíl aktivity:	Cílem aktivity je podpora oboustranné komunikace mezi rodiči a MŠ zaměřená na informovanost o školní připravenosti a zralosti dítěte při rozhodování o odkladu nástupu do ZŠ, zjištění očekávání rodičů od MŠ a ZŠ, sladění výchovných postupů, identifikace možných problémů a případná volba prostředků nápravy. Pro naplnění aktivity je plánováno: <ul style="list-style-type: none"> • využití roku odkladu ke zvýšení gramotnosti, sociální kompetenci, emoční inteligenci a připravenosti vhodnou formou přípravné třídy v prostředí MŠ, s přihlédnutím k jednotlivému dítěti • společné schůzky rodičů, učitelů a odborníků • dostupnost seminářů a praktických workshopů na odborná témata z této oblasti (dotace JČK, MPSV pro NNO) • zapojení rodičů do společných aktivit s dětmi v rámci nabízených programů (dotace JČK, MPSV pro NNO)
Území dopadu:	SO ORP Kaplice
Plánovaný realizátor (garant):	MŠ v SO ORP Kalice
Spolupráce:	MŠ, RC, rodiče
Časový harmonogram:	Školní rok 2018/2019 a dále
Rozpočet (zdroje a náklady):	
Indikátory:	Počet setkání, počet seminářů
Poznámka:	



Priorita 2 Zajištění dostupnosti, stabilizace, rozvoj a zkvalitnění základního vzdělávání

Cíl 2.1 Rekonstrukce, modernizace a výstavba budov a areálů základních škol včetně zajištění potřebných kapacit

Číslo a název aktivity:	Aktivita 2.1.1 Vytvoření školní auly s možností navýšení kapacit školních družin
Typ aktivity:	Aktivita jednotlivých škol
Vazba na téma:	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků Rodiče, zapojování všech generací, osvěta Využití budov škol po skončení vyučování
Charakteristika a cíl aktivity:	Aktivita je zaměřena na zajištění potřeb, kdy vzhledem ke kapacitě školní družiny ZŠ Kaplice, Fantova 446 (150 žáků) není uspokojena poptávka na umístění přibližně 100 žáků 4. a 5. ročníků. Vybudováním školní auly nad pavilonem dílen by vznikl prostor pro dvě oddělení školní družiny s kapacitou 60 žáků. Tento prostor by sloužil oddělení ŠD v ranních a odpoledních hodinách. Další plánované využití je pro výuku esteticko-dramatické výchovy, třídní akce za účasti rodičů, přednášky a besedy pro veřejnost apod.
Území dopadu:	Město Kaplice
Plánovaný realizátor:	MěÚ Kaplice, Odbor správy majetku, ekonomiky a školství ZŠ Fantova, Kaplice
Spolupráce a zapojení:	ZŠ v ORP Kaplice
Časový harmonogram:	Školní rok 2018/2019 a dále
Rozpočet (zdroje a náklady):	Investice 2 000 000,-
Indikátory:	Vybudovaná a vybavená aula – oddělení ŠD
Poznámka:	

Číslo a název aktivity:	Aktivita 2.1.2 Rekonstrukce prostor bývalé kotelny na kulturní centrum
Typ aktivity:	Aktivita jednotlivých škol
Vazba na téma:	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků Rodiče, zapojování všech generací, osvěta Využití budov škol po skončení vyučování
Charakteristika a cíl aktivity:	Cílem aktivity je zrekonstruovat dlouhodobě nevyužívaný prostor kotelny základní školy a vytvořit kulturní centrum využitelné pro účely školy i města. Toto kulturní centrum bude možné využívat pro



	školní kulturní představení, pro školní pěvecké sbory nebo jako zkušebnu pro místní hudební skupiny. Prostor bude sloužit i pro setkávání s rodiči a dalším akcím s potřebou velké kapacity.
Území dopadu:	Město Velešín
Plánovaný realizátor:	MěÚ Velešín
Spolupráce a zapojení:	ZŠ v ORP Kaplice
Časový harmonogram:	Školní rok 2018/2019 a dále
Rozpočet (zdroje a náklady):	Investice 10 000 000,-
Indikátory:	Vybudování prostor pro kulturní akce pro školu a město
Poznámka:	

Číslo a název aktivity:	Aktivita 2.1.3 Rekonstrukce venkovního sportoviště
Typ aktivity:	Aktivita jednotlivých škol
Vazba na téma:	Rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rodiče, zapojování všech generací, osvěta Využití budov škol po skončení vyučování
Charakteristika a cíl aktivity:	Naplnění aktivity umožní současnou asfaltovou plochu rozšířit a zrekonstruovat. Tím vznikne multifunkční sportovní hřiště pro míčové sporty s umělým povrchem, které bude využívat primárně základní škola a školní družina, a dále městské sportovní oddíly. Hřiště bude také využíváno na pořádání sportovních soutěží mezi školami.
Území dopadu:	Město Velešín
Plánovaný realizátor:	MěÚ Velešín
Spolupráce a zapojení:	ZŠ v ORP Kaplice
Časový harmonogram:	Školní rok 2018/2019 a dále
Rozpočet (zdroje a náklady):	investice 1 500 000,-
Indikátory:	Vybudování sportoviště pro školu a město
Poznámka:	

Číslo a název aktivity:	Aktivita 2.1.4 Základní alternativní škola Ferdinanda Kindermanna I. stupeň - malotřídka
Typ aktivity:	Aktivita jednotlivých škol
Vazba na téma:	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Investice do rozvoje kapacit základních škol
Charakteristika a cíl aktivity:	Cílem aktivity je vznik jediné alternativní základní školy na Kaplicku (zároveň i v okrese Český Krumlov), malotřídka pro 1. – 5. ročník. Tento cíl byl schválen ŘV MAP a záměr byl zároveň odsouhlasen na jednání PS.



	<p>Výuka bude zaměřena na tradiční praktické dovednosti - hospodaření, řemesla a péči o zdraví. Záměrem je připravit děti na soukromé hospodaření, ochranu krajiny, soběstačnost a udržitelnost pro moderní život na venkově. Učit se znovu hospodařit v horizontu generací.</p> <p>Ve východním křídle (původní dostavba zámku) vznikne prostor pro tři třídy, společný pobyt dětí, zázemí pro pedagogy. V přízemí je plánována školní kuchyně, v 1.NP vlastní školní prostory, v 2.NP podkrovní ubytování. V dopoledních hodinách budou pro výuku přístupné i dílny a studia určené přednostně pro volnočasové aktivity. Záměrem je co nejvíce využít vzdělávacích prostorů k získávání praktických dovedností.</p> <p>Celý projekt Škola hospodaření, řemesel a zdraví Ferdinanda Kindermanna na zámku Omlenička se skládá ze tří aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • alternativní základní vzdělávání • neformální a zájmové vzdělávání • akreditované celoživotní vzdělávání a rekvalifikace
Území dopadu:	SO ORP Kaplice (okres Český Krumlov)
Plánovaný realizátor:	Nadace Omlenička
Spolupráce a zapojení:	Obce, MŠ a ZŠ v SO ORP Kaplice
Časový harmonogram:	2018 - 2021
Rozpočet (zdroje a náklady):	Škola náklady celkem 40 000 000,- a plánované zdroje - soukromý investor 15 000 000,- a 25 000 000,- veřejné zdroje
Indikátory:	Zřízení školy
Poznámka:	

Číslo a název aktivity:	Aktivita 2.1.5 Vybudování venkovní učebny a doskočiště
Typ aktivity:	Aktivita jednotlivých škol
Vazba na téma:	Rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rodiče, zapojování všech generací, osvěta Využití budov škol po skončení vyučování
Charakteristika a cíl aktivity:	Cílem aktivity je podpora pro úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí škol (hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.). Např. v ZŠ Malonty je plánováno v rámci aktivity vybudovat venkovní učebny a doskočiště na školním hřišti s rozběhovou dráhou.
Území dopadu:	SO ORP Kaplice
Plánovaný realizátor:	OÚ Malonty
Spolupráce a zapojení:	ZŠ Malonty
Časový harmonogram:	Školní rok 2018/2019 a dále
Rozpočet (zdroje a náklady):	nevyčísleno (IROP, Nadace Proměny – školní zahrady)



Indikátory:	Vybudování sportoviště pro školu a město
Poznámka:	

Číslo a název aktivity:	Aktivita 2.1.6 Rozvoj kapacit, rekonstrukce a modernizace pro základní vzdělávání
Typ aktivity:	Aktivita jednotlivých škol
Vazba na téma:	<p>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>Rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (STEM – věda, technologie, inženýring, matematika včetně EVVO)</p> <p>Investice do rozvoje kapacit základních škol</p> <p>Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů</p> <p>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p>
Charakteristika a cíl aktivity:	<p>Cílem aktivity je zajištění potřeb v oblasti základního vzdělávání na území celého správního obvodu ORP Kaplice. Propojení témat a rozvoje kompetencí bude podpořeno zajištěním rozvoje kapacit, rekonstrukce a modernizace.</p> <p>Podle aktuální situace budou využívány nástroje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nová výstavba nebo přístavba budov • Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce. • Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.) • Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd. • Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny (včetně vybavení pro rozvoj čtenářské gramotnosti), informačního centra školy • Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků • Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky • Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie • Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu • Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky • Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny • Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebny apod.) • Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky • Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod., • Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.,
Území dopadu:	SO ORP Kaplice
Plánovaný realizátor:	ZŠ v SO ORP Kaplice



Spolupráce:	KAP JČK, firmy
Zapojené školy:	ZŠ
Časový harmonogram:	Školní rok 2018/2019 a dále
Rozpočet (zdroje a náklady):	MŠMT, JČK, obce Náklady aktivity nejsou vyčísleny.
Indikátory:	Počet ZŠ (navýšení kapacit/rekonstrukce/modernizace)
Poznámka:	

Cíl 2.2 Zajištění kvalitního vybavení škol a průběžné modernizace stávajícího vybavení škol

Číslo a název aktivity:	Aktivita 2.2.1 Zkvalitnění výuky pomocí vybavení ZŠ
Typ aktivity:	Aktivita jednotlivých škol / Infrastruktura
Vazba na téma:	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Charakteristika a cíl aktivity:	Cílem aktivity je zajištění potřebného vybavení základních škol, které je nutné pro kvalitní vzdělávání, včetně zapojení žáků se SVP. Naplnění aktivity bude dosaženo pomocí: <ul style="list-style-type: none"> • vybavení kmenových tříd • vybavení polytechnických učeben – fyziky, chemie (např. pořízení laboratorní školní digestoře, pro demonstraci pokusů jak v hodinách chemie, tak ve volitelném ekologickém semináři), přírodopisu, dílny, kuchyňky apod. • vybavení jazykové učebny, knihovny, počítačové učebny včetně mobilní • vybavení tělocvičny • vybavení umělecké učebny, vybavení dílny/cvičné kuchyňky • vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod. • nákupu software pro ICT techniku • nákupu počítačových výukových programů • vybavení didaktickými pomůckami • připojení k internetu ve třídách, na škole a ve školských zařízeních • nákupu interaktivních tabulí, audiovizuální techniky (televize, projektory apod.) • Vybavení školní technikou a počítači pro potřeby pedagogických pracovníků • vybavení stroji či jiným vybavením nad 40 000,- Kč • vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP • pořízením kompenzačních / speciálních pomůcek pro žáky se SVP • nákupu stavebnic rozvíjejících kreativitu a kompetence v polytechnickém vzdělávání



	<ul style="list-style-type: none"> vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.
Území dopadu:	SO ORP Kaplice
Plánovaný realizátor:	ZŠ na Kaplicku
Spolupráce a zapojení:	obce, firmy
Časový harmonogram:	Školní rok 2018/2019 a dále
Rozpočet (zdroje a náklady):	nevyčísleno (MŠMT, IROP, Jihočeský kraj, obce, vlastní zdroje)
Indikátory:	Počet uskutečněných pořízení příslušného vybavení
Poznámka:	

Cíl 2.3 Zvyšování kvality základního vzdělávání

Číslo a název aktivity:	Aktivita 2.3.1 Prevence
Typ aktivity:	Aktivita jednotlivých škol / Aktivita spolupráce
Vazba na téma:	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
Charakteristika a cíl aktivity:	Cílem aktivity je zajistit, v oblasti prevence rizikového chování a sociálně patologických jevů, kvalitní vzdělávání pedagogických pracovníků zkušenými lektory v akreditovaných programech (včetně vzdělávání podle potřeb aktuálních rizikových trendů). Semináře s tématy např. šikany, kyberšikany, bezpečnost internetu a závislost na sociálních sítích, zneužívání návykových a psychotropních látek, sexuální výchovy budou realizovány na školách v ORP Kaplice nebo v motivačním prostředí mimo prostory škol za účasti zájemců z řad pedagogů jednotlivých škol. Ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou, Policií ČR, poskytovateli sociálních služeb pro děti a mládež, Městskou policií a Odborem sociálních věcí a zdravotnictví budou organizovány preventivní aktivity pro žáky škol. Zároveň bude zajištěna kvalitní metodická podpora pro pedagogické pracovníky jednotlivých škol.
Území dopadu:	SO ORP Kaplice
Plánovaný realizátor:	Školy v ORP Kaplice
Spolupráce a zapojení:	NIDV, ZVaS, MěÚ Kaplice, Spirála z.s., ZŠ v ORP Kaplice, Policie
Zapojené školy:	Školy v ORP Kaplice
Rozpočet (zdroje a náklady):	nevyčísleno (MŠMT, Jihočeský kraj, obce)
Indikátory:	Počet DVPP a preventivních akcí pro žáky škol
Poznámka:	

Číslo a název aktivity:	Aktivita 2.3.2 Inkluze – příklady dobré praxe
-------------------------	--



Typ aktivity:	Aktivita spolupráce
Vazba na téma:	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků
Charakteristika a cíl aktivity:	<p>Cílem aktivity je podpořit praktické sdílení zkušeností, možnosti inspirace a využití principů vedoucí efektivní inkluzi.</p> <p>Pro naplnění aktivity je plánováno využít např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> výměny zkušeností a přednášky – setkávání učitelů, asistentů pedagoga, případně rodičů handicapovaných dětí, osvěta možnost předání praktických zkušeností a poznatků škol zaměřených na vzdělávání žáků s různým znevýhodněním (speciální škola ZŠ Omlenická Kaplice) ostatním školám návštěva a spolupráce s autistickými centry exkurze do ARPIDY v ČB, spolupráce s NZDM pro rodiče zajistit možnost „odpočinout si od dítěte“, zajistit odpolední hlídání, možnost navštěvovat kroužky pro handicapované děti pobytové tábory pro děti příměstské tábory pro děti semináře pro učitele a asistenty (zvyš. kompetencí), rodiče semináře s tematikou formativního hodnocení pro učitele a asistenty pedagoga (formativní hodnocení podpořeno ČŠI u dětí s podpůrnými opatřeními) personální podpora – psycholog, speciální pedagog a sociální pedagog i pro malé školy – možnost jednoho odborníka pro více škol – financovat dojíždění do jednotlivých škol; dále v rámci personální podpory zajištění školních asistentů realizace paralympiády pro děti škol v daném regionu možnost vyzkoušet si jednotlivé sportovní disciplíny – spolupráce s regionálními organizacemi pro pomoc dětem, př. CPDM, Kontakt Bb – občanské sdružení pro studium, rehabilitaci a sport bez bariér poznávací výlety, exkurze pro děti škol regionu besedy, přednášky, ukázky – seznámení dětí s různými druhy handicapu, prožitkové metody, hry, soutěže, rozhovory <p>Cílem je také hledání inovativních přístupů a řešení na základě místních specifických potřeb a dosažitelných zdrojů pro jejich naplnění.</p>
Území dopadu:	SO ORP Kaplice
Plánovaný realizátor:	ZŠ v ORP Kaplice
Spolupráce a zapojení:	ZŠ, organizace pomáhající dětem s různým znevýhodněním, rodiče, obce
Zapojené školy:	ZŠ v ORP Kaplice
Časový harmonogram:	Školní rok 2018/2019 a dále
Rozpočet (zdroje a náklady):	nevyčísleno
Indikátory:	Počet návštěv, exkurzí, táborů, seminářů
Poznámka:	



Číslo a název aktivity:	Aktivita 2.3.3 Mezigenerační vztahy
Typ aktivity:	Aktivita jednotlivých škol / Aktivita spolupráce
Vazba na téma:	Rodiče, zapojování všech generací, osvěta Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Charakteristika a cíl aktivity:	Cílem aktivity je pravidelné setkávání mladé generace se seniory, které podpoří a umožní vytváření vzájemných vztahů. Přírozenou cestou přispěje k vzájemnému pochopení, k úctě ke stáří a ke získání potřebných sociálních kompetencí. Navrhované formy pro naplnění aktivity – např.: <ul style="list-style-type: none"> • Vytvořený program (školní besídka) pro seniory v místě školy příp. využít i pro návštěvu vzdálenějšího zařízení pro seniory. Akci je možné spojit s exkurzí či prohlídkou zajímavého místa v blízkosti navštíveného zařízení. • Beseda se zajímavou osobností z řad seniorů s dětmi ZŠ na půdě školy nebo OÚ/MěÚ (případně realizovat v odpoledních hodinách s možnou účastí rodičů). • „Čtecí babička“ (vhodnější pro první třídy příp. MŠ). • Podpora pravidelného setkávání žáků ZŠ s klienty domů s pečovatelskou službou – společné aktivity – tvůrčí dílny, předčítání.
Území dopadu:	SO ORP Kaplice
Plánovaný realizátor:	ZŠ
Spolupráce a zapojení:	ZŠ, MŠ, domovy pro seniory, seniorské organizace, obce
Časový harmonogram:	Školní rok 2018/2019 a dále
Rozpočet (zdroje a náklady):	Náklady jsou spojeny se zaplacením autobusu na výjezd, případné odměny pro zúčastněnou osobu, materiálu na výrobu drobných dárků a dále se zajištěním prohlídky zajímavého místa (muzeum, hrad, památník, atd.).
Indikátory:	počet realizovaných akcí
Poznámka:	

Číslo a název aktivity:	Aktivita 2.3.4 Rozvoj polytechnického vzdělávání
Typ aktivity:	Aktivita jednotlivých škol / Aktivita spolupráce
Vazba na téma:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Charakteristika a cíl aktivity:	Cílem aktivity je podpora polytechnického vzdělávání (STEM – věda, technologie, inženýring, matematika včetně EVVO), včetně vytváření podnětného prostředí pro jeho naplňování. Realizace aktivity přispěje k rozvoji kompetencí dětí zejména v oblastech přírodovědného, technického a environmentálního vzdělávání. Aktivita podporuje především: <ul style="list-style-type: none"> • zajištění potřebného vybavení polytechnických učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky apod.)



	<ul style="list-style-type: none"> • pořízení laboratorní školní digestoře v učebně chemie – pro demonstraci pokusů jak v hodinách chemie, tak ve volitelném ekologickém semináři (zároveň naplňuje bod aktivity 2.2.1 Zkvalitnění výuky pomocí vybavení ZŠ) • úpravy a vybavení školních zahrad, venkovních učeben apod. • náklady na vybavení pro výuku ekologie, bio zahrádka, atlasy pro práci v přírodě, stavebnice, přenosné laboratoře apod. • rozvoj spolupráce základních škol a místních firem např. v podobě exkurzí do výrobních podniků • informativní návštěvy technických odborníků z praxe ve školách v hodinách zaměřených na technické vzdělávání • spolupráci škol a firem na přípravě „projektových dnů“ zaměřených na technické vzdělávání • kroužky ZŠ s polytechnickým zaměřením, např. kroužky v SOU Kaplice jsou již realizovány pro žáky ZŠ Malonty • kroužky ve školních dílnách – zhotovení výrobků z různých materiálů • podpora spolupráce škol v oblasti recyklace odpadů a předcházení jejich vzniku (např. akce Recyklohraní, Uklidme svět, exkurze – sběrný dvůr a semináře o koloběhu odpadů apod.) • spolupráce s Jihočeskou hospodářskou komorou na vytipování vhodných firem apod.
Území dopadu:	SO ORP Kaplice
Plánovaný realizátor:	ZŠ, SŠ, firmy v ORP Kaplice
Spolupráce a zapojení:	ZŠ a SŠ v ORP Kaplice
Časový harmonogram:	Školní rok 2018/2019 a dále
Rozpočet (zdroje a náklady):	Celková náklady – nevyčísleno Dílčí náklady: doprava BUS cca 5.000/cesta, náklady na materiál, náklady na vybavení, odměny pro zapojené mistry odborného výcviku cca 20 000,- Kč ročně a další
Indikátory:	Počet spoluprací ZŠ v ORP Kaplice a příslušné firmy Počet exkurzí ve firmách, počet polytechnických kroužků
Poznámka:	



Cíl 2.4 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání

Číslo a název aktivity:	Aktivita 2.4.1 Vzdělávání a podpora spolupráce a setkávání zástupců škol
Typ aktivity:	Aktivita spolupráce
Vazba na téma:	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Charakteristika a cíl aktivity:	<p>Aktivita podporuje osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím příslušného odborného vzdělávání. Dále je podporována spolupráce s dalšími subjekty, např. s knihovnami na podporu čtenářské pregramotnosti a gramotnosti, příp. na podporu místních tradic a identity, spolupráce s NNO pro rozvoj sociálních kompetencí apod.</p> <p>Aktivita je zároveň zaměřena na podporu pravidelného setkávání zástupců škol, především vedoucích pracovníků, na Kaplicku, které umožní přímou výměnu informací a zkušeností z oblasti inkluze, DVPP, řešení různých problémů, kulturních mimoškolních akcí, atd. Na setkání budou podle potřeby zváni zástupci jiných subjektů působících v oblasti vzdělávání, popř. zástupci zřizovatelů.</p> <p>Místem pro společné setkávání budou primárně ZŠ na Kaplicku.</p> <p>Naplnění aktivity dále umožní výměnu zkušeností a dobré praxe učitelů v rámci jednotlivých předmětů – osvědčené metody a postupy, inovativní přístupy, atd.</p>
Území dopadu:	SO ORP Kaplice
Plánovaný realizátor:	ZŠ v SO ORP Kaplice
Spolupráce a zapojení:	NNO, knihovny, NIDV, ZŠ a MŠ v SO ORP Kaplice
Časový harmonogram:	Školní rok 2018/2019
Rozpočet (zdroje a náklady):	Nevyčísleno (další náklady vzniknou na zajištění suplování)
Indikátory:	Počet setkání (plánovaná četnost 2 až 4 setkání za rok) Počet realizovaných vzdělávacích programů
Poznámka:	

Číslo a název aktivity:	Aktivita 2.4.2 Společné akce škol
Typ aktivity:	Aktivita spolupráce
Vazba na téma:	<p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</p> <p>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p>
Charakteristika a cíl aktivity:	<p>Cílem aktivity je podpořit vzájemné setkávání škol resp. spolupráci škol, při zajišťování vhodných programů pro děti s dostatečnou pestrostí nabídky.</p> <p>Do naplnění aktivity spadají např. různé společné akce – kulturní vystoupení, sportovní soutěže, činnosti pro podporu zdravého patriotismu s důrazem na kladný a podpůrný postoj k místu</p>



	(podmínkou je znalost místa – návštěva a prohlídka místa spolu s vhodnou formou programu, nejen formou soutěže, např. místní děti zpracují prezentaci svého rodiště, historii a tradice a prezentují návštěvníkům s následným kvízem, nebo představí další škole ve vzájemné spolupráci). Cílem aktivity je podpora a udržení stávajících akcí a zároveň vznik a rozvoj nových spoluprací.
Území dopadu:	SO ORP Kaplice
Plánovaný realizátor:	ZŠ v regionu Kaplicka
Spolupráce a zapojení:	obce, ZŠ v ORP Kaplice a další spolupracující subjekty
Časový harmonogram:	Školní rok 2018/2019 a dále
Rozpočet (zdroje a náklady):	Celkové plánované náklady nejsou vyčísleny. Pro zajištění a organizaci akcí a soutěží je nutné zajistit lidské a finanční zdroje. Obvyklé náklady: doprava na místo akce, zajištění finančních prostředků na suplování, ceny pro vítěze apod.
Indikátory:	Počet realizovaných soutěží, setkání
Poznámka:	

Číslo a název aktivity:	Aktivita 2.4.3 Podpora a spolupráce v rámci kariérového poradenství
Typ aktivity:	Aktivita jednotlivých škol / Aktivita spolupráce
Vazba na téma:	Kariérové poradenství v základních školách Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Charakteristika a cíl aktivity:	Cílem aktivity je zajistit, v rámci kariérového poradenství, komplex služeb včetně spolupráce základních a středních škol, zaměstnavatelů v regionu a dalších subjektů a organizací (PPP, ÚP atd.). K personálním požadavkům, patří především podpora pozice kariérového poradce. Zároveň bude podporován rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků pro kariérové poradenství, včetně vzdělávání a příslušné odborné podpory. Při realizaci aktivity bude navázáno na již existující spolupráci ZŠ s G, SOŠE a SOU Kaplice, různé soutěže a kroužky organizované SŠ pro zájemce o studium na dané škole z 9. tříd ZŠ. Na základě vyhodnocení implementace bude dle potřeby realizováno s dalšími SŠ v regionu. Bude podporováno setkávání a sdílení dobré praxe. Zároveň bude podporován rozvoj spolupráce s klíčovými zaměstnavateli v regionu a možnost exkurzí do výrobních závodů v SO ORP Kaplice se zaměřením na požadované profese a kvalifikační předpoklady.
Území dopadu:	SO ORP Kaplice
Plánovaný realizátor:	ZŠ a ŠS
Spolupráce:	ÚP, PPP, firmy, rodiče
Časový harmonogram:	Školní rok 2018/2019 a dále



Rozpočet (zdroje a náklady):	nevyčísleno (MŠMT, Jihočeský kraj)
Indikátory:	počet zapojených škol
Poznámka:	



Priorita 3 Zajištění dostupnosti, stabilizace, rozvoj a zkvalitnění neformálního, zájmového vzdělávání a základního uměleckého vzdělávání

Cíl 3.1 Rozvoj, rekonstrukce a modernizace objektů pro neformální, zájmové a základní umělecké vzdělávání

Číslo a název aktivity:	Aktivita 3.1.1 Zvýšení kvality vybavení ZUŠ
Typ aktivity:	Aktivita jednotlivých škol / Infrastruktura
Vazba na téma:	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Charakteristika a cíl aktivity:	Cílem aktivity je zajistit potřebné prostředky pro investice určené na rozvoj a modernizaci objektů, dále prostředky, které umožní zvýšit kvalitu výuky. Jedná se např. o hudební nástroje, software pro digitální výuku apod. Naplnění aktivity podpoří rozvoj všech žáků, včetně žáků nadaných a včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zároveň bude umožněno lepší zapojení dětí i ze sociálně ohroženého prostředí.
Území dopadu:	SO ORP Kaplice
Plánovaný realizátor:	ZUŠ Kaplice + pobočka Vyšší Brod, ZUŠ Velešín
Spolupráce a zapojení:	Jihočeský kraj
Časový harmonogram:	Školní rok 2018/2019 a dále
Rozpočet (zdroje a náklady):	Nevyčísleno (MŠMT, Jihočeský kraj, obce)
Indikátory:	Počet podpořených ZUŠ
Poznámka:	

Číslo a název aktivity:	Aktivita 3.1.2 Dětská hřiště
Typ aktivity:	Infrastruktura
Vazba na téma:	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Charakteristika a cíl aktivity:	Cílem aktivity je podpoření sportovního využití dětí. Bude zpracován projektový záměr na streetworkout hřiště (investice) v Kaplici. Zároveň budou zajištěny provozní náklady včetně mzdových nákladů na trenéry apod.
Území dopadu:	Město Kaplice
Plánovaný realizátor:	Město Kaplice
Spolupráce a zapojení:	ZŠ



Časový harmonogram:	2018
Rozpočet (zdroje a náklady):	Nevyčísleno (bude zpracován projekt)
Indikátory:	Počet vzniklých hřišť
Poznámka:	

Číslo a název aktivity:	Aktivita 3.1.3 Škola Ferdinanda Kindermanna pro volný čas – rekonstrukce objektu pro neformální a zájmové vzdělávání
Typ aktivity:	Aktivita jednotlivých škol / Infrastruktura
Vazba na téma:	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Charakteristika a cíl aktivity:	<p>Cílem aktivity je podpora vzniku Školy hospodaření, řemesel a zdraví Ferdinanda Kindermanna na zámku Omlenička.</p> <p>Škola bude zaměřena na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • alternativní základní vzdělávání • neformální a zájmové vzdělávání • akreditované celoživotní vzdělávání a rekvalifikace <p>V arkádovém křídle opraveného objektu renesančního zámku vznikne prostor pro neformální vzdělávání v oblastech hospodaření, řemesla a péče o zdraví.</p> <p>Inspirativní prostředí opravené památky bude sloužit v rámci neformálního a zájmového vzdělávání pro:</p> <p>1/ DĚTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • volnočasové kroužky a kurzy v oblasti řemesel a umění: řezbářství, keramika, tkalcovství a šití, české loutkářství (zapsaného na seznam movitého kulturního dědictví UNESCO) • školy v přírodě (pobyty městských dětí na venkově, s exkurzemi v ekologickém hospodářství, výukou řemesel a relaxačních technik. Včetně ubytování v podkrovním dormitáři zámku. <p>2/ RODINY S DĚTMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • víkendové školy dětí a rodičů - společné vzdělávací aktivity (pěstování, péče o zvířata, řemesla, péče o zdraví - wellness a relax techniky) <p>3/ DOSPĚLÍ a SENIOŘI</p> <ul style="list-style-type: none"> • kurzy celoživotního vzdělávání v kreativních oborech <p>Pro pořádání kurzů budou vytvořeny:</p> <p>4 dílny - řezbářská, keramická, krejčovská, univerzální</p> <p>3 studia - výtvarné, divadelní a pohybové, univerzální (využitelné pro více aktivit)</p> <p>2 hospodářství - malá stáj, skleník a bylinková zahrada</p> <p>1 dormitář - ubytování turistického typu pro 40 osob</p>



	Kurzy budou probíhat celoročně, budou ale segmentovány na nabídku během školního roku a prázdnin. V rámci této aktivity je nezbytné zajištění ubytování. Kurzy budou zpoplatněny.
Území dopadu:	SO ORP Kaplice (okres Český Krumlov)
Plánovaný realizátor:	Nadace Omlenička
Spolupráce a zapojení:	Obce, MŠ a ZŠ v SO ORP Kaplice
Časový harmonogram:	2018 - 2021
Rozpočet (zdroje a náklady):	Investiční náklady 20 000 000,- vybavení 5 000 000,-
Indikátory:	Vznik 7 volnočasových dílen a studií, pořádání volnočasových kurzů pro 100 účastníků denně (včetně škol v přírodě). Vznik ubytovací kapacity pro 40 účastníky kurzů, vznik 2 středisek hospodaření.
Poznámka:	

Cíl 3.2 Zvyšování kvality neformálního, zájmového a základního uměleckého vzdělávání

Číslo a název aktivity:	Aktivita 3.2.1 Kroužky pro děti
Typ aktivity:	Aktivita jednotlivých škol
Vazba na téma:	Rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Charakteristika a cíl aktivity:	Cílem aktivity je podpořit kroužky pro děti, včetně spolupráce a informovanosti mezi školami a DDM (co nejširší nabídka témat bez dublování). Na základě zmapování nabídky budou určeny potřeby a priority. Vedle kroužků škol má DDM nabídku přes 70 kroužků. Např. na rozvoj kulturního povědomí, polytechnického vzdělávání, pro rozvoj podnikavosti a kreativity apod. Další kroužky nabízí ZUŠ – např.: <ul style="list-style-type: none"> • Dramatický kroužek (I. mladší žáci, II. starší žáci) s kvalifikovaným lektorem a podmínkami dle RVP pro ZUŠ • Pěvecké sbory s kvalifikovaným lektorem – i pro žáky mimo ZUŠ – dosažitelnost – realizace v přilehlých obcích + vytvoření regionálního dětského pěveckého sboru slučováním dílčích sborů
Území dopadu:	SO ORP Kaplice
Plánovaný realizátor:	DDM, ZUŠ, ZŠ
Spolupráce a zapojení:	s MŠ, ZŠ, kulturními institucemi apod.
Časový harmonogram:	



Rozpočet (zdroje a náklady):	celkové náklady nejsou vyčísleny dílčí náklady: např. ZUŠ lektor: 12 000/pololetí (tj. 24 000/rok) na jednu skupinu doplatek na provoz - prostory
Indikátory:	Počet kroužků
Poznámka:	

Číslo a název aktivity:	Aktivita 3.2.2 Příměstské tábory
Typ aktivity:	Aktivita jednotlivých škol
Vazba na téma:	Rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Charakteristika a cíl aktivity:	Cílem aktivity je zajištění a realizace příměstských táborů v dostatečné nabídce a dostupnosti. Preferovány budou tábory, které nabídnou především: <ul style="list-style-type: none"> rozvoj kompetencí dětí (jazykové, vztah k regionu a kultuře, kreativita, vazba na pravidelnou výchovně vzdělávací činnost, prožitková pedagogika, rozvoj fantazie, sociálních kompetencí) zajištění podpory pro rodiče – péče o děti mimo dovolenou rodičů pořadatel – nezáleží na subjektu, hl. kritériem je kvalita nabízeného projektu systematické pedagogické vedení – tzn. vyšší náročnost na kvalifikaci lektorů
Území dopadu:	SO ORP Kaplice
Plánovaný realizátor:	DDM, ZUŠ, NNO
Spolupráce a zapojení:	ZŠ, rodiče
Časový harmonogram:	Školní rok 2018/2019 a dále
Rozpočet (zdroje a náklady):	Celkové náklady nejsou vyčísleny (MŠMT, Jihočeský kraj) (pozn. možnost zaplatit lektory odborníky, zajistit určitou výlučnost dostupnou široké veřejnosti)
Indikátory:	Počet táborů
Poznámka:	

Číslo a název aktivity:	Aktivita 3.2.3 Rybníkářství na Kaplicku (v JČK)
Typ aktivity:	Aktivita spolupráce
Vazba na téma:	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Charakteristika a cíl aktivity:	Cílem aktivity je podpora spolupráce dětí více škol při zpracování oblasti rybníkářství v Jihočeském kraji resp. na Kaplicku.



	Prvním plánovaným výstupem bude kalendář. Zároveň budou probíhat semináře k tématu a výstavy prací dětí (obrázky, písničky, básničky apod.).
Území dopadu:	SO ORP Kaplice (JČK)
Plánovaný realizátor:	ZŠ Omlenická Kaplice
Spolupráce a zapojení:	SŠ Rybářská Třeboň, ZŠ a ZUŠ v SO ORP Kaplice, knihovna, DDM, NNO
Časový harmonogram:	Školní rok 2018/2019
Rozpočet (zdroje a náklady):	Nevyčísleno (grantové programy, sponzorské dary)
Indikátory:	Počet zapojených škol
Poznámka:	

Číslo a název aktivity:	Aktivita 3.2.4 Podpora vzdělávacích aktivit v NZDM
Typ aktivity:	Aktivita spolupráce
Vazba na téma:	Rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Charakteristika a cíl aktivity:	Cílem aktivity je podpora vzdělávacích, výchovných a aktivizačních činností sociální služby Nízkoprahového zařízení pro děti a mládež. Pro zajištění realizace bude zajištěno: <ul style="list-style-type: none"> Kvalitní materiální vybavení – materiál a pracovní pomůcky pro kreativní práci s dětmi, modernizace a vybavování NZDM novými přístroji a výukovými programy v závislosti na vývoji v IT Kvalitní profesionální lektori – nutné vzdělávání zaměstnanců NZDM v takové šíři a kvalitě, aby dokázali podnítit a rozvíjet sociální a občanské kompetence dětí a mohli poskytnout odbornou pomoc a podporu dětem ohroženým školním neúspěchem (kurzy, školení, semináře, workshopy, apod.) Spolupráce se ZŠ v oblasti např. specifických prevencí, zájmového a neformálního vzdělávání apod., na téma dle zakázky ZŠ.
Území dopadu:	SO ORP Kaplice
Plánovaný realizátor:	Charita Kaplice - NZDM
Spolupráce a zapojení:	ZŠ v ORP Kaplice, obce, MAS Pomalší
Zapojené školy:	ZŠ v ORP Kaplice
Časový harmonogram:	Školní rok 2018/2019
Rozpočet (zdroje a náklady):	Nevyčísleno (MPSV, MŠMT, JČK)
Indikátory:	Počet specifických prevencí, počet úspěšně absolvovaných kurzů
Poznámka:	

Číslo a název aktivity:	Aktivita 3.2.5 Projektové dny
Typ aktivity:	Aktivita jednotlivých škol / Aktivita spolupráce
Vazba na téma:	Rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků



	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Rodiče, zapojování všech generací, osvěta
Charakteristika a cíl aktivity:	Aktivita podporuje realizaci různých akcí tzv. projektové dny, které probíhají většinou za spolupráce rodičů, škol, DDM, NNO apod. Některé akce jednotlivých ZŠ i MŠ již mají tradici a budou v rámci realizace aktivity mapovány a doplněny do aktualizace plánu. Akce pořádá také ZUŠ a DDM, některé ve spolupráci s dalšími ZŠ, MŠ a NNO např.: <ul style="list-style-type: none"> • Adventní koncerty a koncerty v jiných obdobích se zapojením žáků (spolupráce s amatérskými i profesionálními interprety a hudebními tělesy a spolky – budování kulturních tradic) • Tradiční akce Betlémské světlo • Regionální kolo pěvecké soutěže • ZUŠ Open (prezentace, koncerty, dílny... na veřejných prostorech) • Mezigenerační setkání (setkání žáků, rodičů, prarodičů s kulturně vzdělávacím zaměřením - koncert, výstava) • Tradiční akce Kaplické hrátky (projekt zviditelňuje hudební i dramatické soubory a hledá nové talenty) • Tradiční akce výtvarná soutěž Skřítek Podzimníček • Tradiční akce Den dětí • Tradiční akce Halloween • Tradiční akce Večerní běh
Území dopadu:	SO ORP Kaplice
Plánovaný realizátor:	ZŠ, MŠ, ZUŠ, DDM, NNO, spolky
Spolupráce a zapojení:	Obce, rodiče
Časový harmonogram:	Školní rok 2018/2019 a dále
Rozpočet (zdroje a náklady):	Celkové náklady nejsou vyčísleny. Dílčí náklady na jednotlivé akce se pohybují většinou v rozmezí 10 000,- až 100 000,- Kč.
Indikátory:	Počet realizovaných projektových dnů
Poznámka:	

Číslo a název aktivity:	Aktivita 3.2.6 Spolupráce ZUŠ
Typ aktivity:	Aktivita spolupráce
Vazba na téma:	Rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Charakteristika a cíl aktivity:	Aktivita podporuje rozvoj platformy pro vzájemnou spolupráci ZUŠ. Hlavní činnosti plánované spolupráce: společné hudební aktivity (soubory, koncerty apod.) společné výtvarné aktivity



	<p>společně kulturně vzdělávací aktivity vzdělávání učitelů a vedení ZUŠ (specifické potřeby) mezinárodní spolupráce spolupráce a propojování uměleckého vzdělávání a dalších vzdělávacích oblastí výměna zkušeností - setkávání pedagogů (i s okolními MAS) rozvíjení řemesel – sklářství, podmalba, dřevořezba, sochařina, loutky apod. (např. tradiční řemesla v místě) systematické rozvíjení kreativity žáků profesionální podpora talentovaným a nadaným dětem (umělecké obory + umělecká řemesla) propojení hudebního, výtvarného, dramatického umění a moderní technologie (syntéza v umění) podpora rozvoje kulturního povědomí, tradic, regionálních specifíků příprava/uplatnění pro budoucí povolání – konzervatoř, střední a vysoké školy s uměleckým a pedagogickým zaměřením, design, architektura, počítačová grafika, filmový průmysl, módní průmysl, obory vyžadující estetické dovednosti (např. plastická chirurgie, zubní technik) atd.</p>
Území dopadu:	SO ORP Kaplice
Plánovaný realizátor:	ZUŠ
Spolupráce a zapojení:	obce, MAS, ZŠ a MŠ, ZUŠ
Časový harmonogram:	Školní rok 2018/2019 a dále
Rozpočet (zdroje a náklady):	Nevyčísleno (MŠMT, Jihočeský kraj, obce, vlastní zdroje)
Indikátory:	Počet realizovaných aktivit
Poznámka:	

Číslo a název aktivity:	Aktivita 3.2.7 Multifunkční vybavení učeben
Typ aktivity:	Aktivita jednotlivých škol / Infrastruktura
Vazba na téma:	<p>Rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Rodiče, zapojování všech generací, osvěta Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p>
Charakteristika a cíl aktivity:	<p>Cílem aktivity je:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj klíčových kompetencí a gramotnosti u cílových skupin získání multifunkčního vybavení pro učebny, výukových materiálů a prostředků modernizace vybavení učeben rozvoj a používání cizího jazyka a vzdělávání v oblasti přírodních věd zatraktivnění a zefektivnění nabídky volnočasových aktivit pro všechny cílové skupiny bez rozdílu



	<ul style="list-style-type: none"> • poskytování podpory nejen talentovaným a nadaným • rozšíření nabídky komplexního vzdělávání a efektivní rozvoj schopností, dovedností, včetně rozvoje osobnosti • podpora vzdělávání a rozšíření výukových metod pedagogických pracovníků • realizace kurzů, školení, výukových programů ve spolupráci se ZŠ, ZUŠ, městem Kaplice, ÚP
Území dopadu:	Kaplice
Plánovaný realizátor:	DDM
Spolupráce a zapojení:	ZŠ v SO ORP Kaplice
Časový harmonogram:	Školní rok 2018/2019 a dále
Rozpočet (zdroje a náklady):	Nevyčísleno
Indikátory:	Učebny, počet kurzů
Poznámka:	

Cíl 3.3 Zapojení místní komunity včetně zajištění zdrojů pro rozvoj neformálního, zájmového a základního uměleckého vzdělávání

Číslo a název aktivity:	Aktivita 3.3.1 Posílení rodičovské odpovědnosti při vzdělávání dětí
Typ aktivity:	Aktivita jednotlivých škol / Aktivita spolupráce
Vazba na téma:	Rodiče, zapojování všech generací, osvěta Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Charakteristika a cíl aktivity:	<p>Realizace aktivity přispěje ke zlepšování a posílení rodičovské odpovědnosti ve vzdělávání dětí, včetně podpory spolupráce mezi rodiči, školou a dalšími institucemi.</p> <p>Pro naplnění aktivity jsou plánovány tyto nástroje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • akce pro rodiče s dětmi, které pořádají školy (navázat na dobrou praxi a získané zkušenosti) • podpora rodičů, jejichž děti jezdí např. do Kaplice, a rodiče se nedostanou do města na rodičovské sdružení - zajištění za rodiče – „výjezdní rodičák“ • využít vhodné volnočasové aktivity pro zapojení rodičů případně včetně zajištění ze strany rodičů • ZUŠ Kaplice – tvůrčí společné aktivity, např. ZUŠ Kaplice, výtvarné hodiny pro rodiče nebo prarodiče s dětmi • projekty zaměřené na spolupráci s rodiči – například realizace společných dílen s rodiči atd. • podpora (odborné konzultace a metodická doporučení) rodičům dětí s potřebou podpůrných opatření • podpora rodičů a dětí mimořádně nadaných • workshopy pro rodiče, včetně vzdělávání v tématech souvisejících s modernizací škol a vzdělávacího systému.



	<ul style="list-style-type: none"> sportovní akce – např. Kaplice „Sportovní odpoledne“ oslovit rodiče s dětmi (cíl popularizovat a naučit rodiče s dětmi využívat sportoviště) realizace aktivit a vzdělávání na podporu zdravého životního stylu podpora a osvěta rodičů k vedení dětí k odpovědnosti (spolupráce se školními parlamenty) předávání informací rodičům, informovanost rodičů v oblasti jejich rodičovských povinností vůči dětem
Území dopadu:	SO ORP Kaplice
Plánovaný realizátor:	ZŠ, MŠ, ZUŠ a další subjekty
Spolupráce a zapojení:	DDM, obce
Časový harmonogram:	Školní rok 2018/2019 a dále
Rozpočet (zdroje a náklady):	Nevyčísleno (MŠMT, Jihočeský kraj)
Indikátory:	Počet škol zapojených do aktivizace rodičů
Poznámka:	

Číslo a název aktivity:	Aktivita 3.3.2 Zapojení rodičů (rodin) cizinců
Typ aktivity:	Aktivita jednotlivých škol / Aktivita spolupráce
Vazba na téma:	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rodiče, zapojování všech generací, osvěta
Charakteristika a cíl aktivity:	Cílem aktivity je zajistit zapojení rodin cizinců. Na Kaplicku (příhraniční region) žijí rodiny cizinců, v některých případech potřebují jejich děti resp. celé rodiny specifickou podporu. Pro úspěšné zapojení rodin cizinců budou realizovány společné akce, minimálně 1x ročně, např. dny kultury – vzájemné předávání informací o kultuře, zapojení rodičů – cizinci (nejen), vzájemné poznávání. Pro tuto realizaci (časově a organizačně náročné) je nezbytné zajistit lidské zdroje a potřebné finanční zdroje. Při naplňování aktivity je možné spolupracovat s okolními ORP, např. ORP ČK podporuje ZŠ Vyšší Brod.
Území dopadu:	SO ORP Kaplice
Plánovaný realizátor:	ZŠ Fantova
Spolupráce a zapojení:	ZŠ, MŠ, obce, NNO a další subjekty
Časový harmonogram:	Školní rok 2018/2019 a dále
Rozpočet (zdroje a náklady):	Nevyčísleno (MŠMT, MPSV, Jihočeský kraj)
Indikátory:	Počet realizovaných akcí
Poznámka:	



Priorita 4 Průřezové aktivity

Cíl 4.1 Podpora a zajištění procesu MAP

Číslo a název aktivity:	Aktivita 4.1.1 Podpora cyklického procesu MAP
Typ aktivity:	Aktivita spolupráce
Vazba na téma:	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost–inkluzí–kvalita Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Charakteristika a cíl aktivity:	Cílem aktivity je zajistit proces plánování pomocí hlavních nástrojů: <ul style="list-style-type: none"> • podpora a rozvoj partnerství • organizační struktura (Řídící výbor, pracovní skupiny) • monitoring a vyhodnocování implementace plánovaných aktivit • aktualizace strategického rámce včetně investičních záměrů • aktualizace návrhové části plánu resp. roční akční plány
Území dopadu:	SO ORP Kaplice
Plánovaný realizátor:	MAS Pomalší o.p.s.
Spolupráce a zapojení:	ZŠ, MŠ, instituce, obce, NNO a další subjekty
Časový harmonogram:	Školní rok 2018/2019 a dále
Rozpočet (zdroje a náklady):	Nevyčísleno (MŠMT, Jihočeský kraj, obce)
Indikátory:	Pravidelné aktualizace MAP
Poznámka:	



Seznam zkratk

ČSÚ	Český statistický úřad
DDM	Dům dětí a mládeže
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
IROP	Integrovaný regionální operační program
ICT	Informační a komunikační technologie
IT	Informační technologie
IVP	Individuální vzdělávací plán
IVT	Informatika a výpočetní technika
JČK	Jihočeský kraj
JHK	Jihočeská hospodářská komora
KAP	Krajský akční plán
MAP	Místní akční plán
MAS	Místní akční skupina
MMR	Ministerstvo pro místní rozvoj
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MŽP	Ministerstvo životního prostředí
NIDV	Národní institut dalšího vzdělávání
NNO	Nestátní neziskové organizace
NÚV	Národní ústav pro vzdělávání
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OSPOD	Orgán sociálně právní ochrany dětí
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PS	Pracovní skupina
RSK	Regionální stálá konference
ŘV	Řídící výbor
SO ORP	Správní obvod obce s rozšířenou působností
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SPJ	Sociálně patologické jevy
SŠ	Střední škola
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
ŠD	Školní družina
ŠPP	Školní poradenské pracoviště
ŠZ	Školský zákon
ÚP	Úřad práce
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola



Přílohy

Příloha 1: Investiční a další priority – příloha Strategického rámce MAP ORP Kaplice

V Kaplici, dne 20. 11. 2017

Mgr. Libor Lukš
Předseda ŘV MAP